

Arts plastiques, visuels et de l'espace

---

COMMUNICATION VISUELLE

---

ET GRAPHIQUE

---

Profil d'enseignement — 2<sup>e</sup> cycle

---



La Cambre

## Communication visuelle et graphique

L'atelier de Communication visuelle et graphique vise à former des créateurs qui communiquent un point de vue personnel par l'image et le verbe : des graphistes, illustrateurs, designers, auteurs, plasticiens engagés dans leur pratique, conscients des enjeux culturels, financiers, esthétiques et éthiques. Son ambition est de contribuer à la formation d'auteurs qui participent à une lecture critique et sensible du monde contemporain : des citoyens qui donnent à réfléchir, à voir et à comprendre.

Le Master est un cycle destiné à une élaboration plus personnelle et une appropriation d'un univers propre, avec l'appui des professeurs-ressources. L'ambition de l'atelier n'est pas de former des bons metteurs au net, ni des designers qui font un travail sans aspérités. L'ambition est de repérer des personnalités fortes et de développer avec eux leurs talents, pour que les étudiants deviennent des professionnels marquants dans leur domaine, développent leur structure originale, capables de faire évoluer la culture visuelle dans laquelle nous vivons.

### Référentiel de compétences

En l'occurrence, au terme de sa formation de **Master** en arts plastiques, visuels et de l'espace, orientation Communication visuelle et graphique, l'étudiant doit être capable de :

1. conduire une recherche originale sur la base de l'expérimentation et réaliser des oeuvres artistiques singulières situées dans un contexte élargi théorique, historique, socio-politique, etc. ;
2. acquérir des connaissances hautement spécialisées et des compétences faisant suite à celles qui relèvent du niveau de bachelier. Ces connaissances et ces compétences permettent de développer ou de mettre en oeuvre des propositions artistiques de manière originale, dans le cadre d'une recherche ou d'une création ;
3. mettre en oeuvre, articuler et valoriser, de manière singulière, ces connaissances et ces compétences en vue de construire des propositions artistiques dans des contextes expérimentaux et pluridisciplinaires;
4. mobiliser ces connaissances et ces compétences, dans un monde complexe et changeant, en vue d'inventer des propositions artistiques et de forger des outils critiques ;
5. agir à la jonction de domaines hétérogènes, artistiques, politiques, esthétiques, philosophiques, sociétaux, etc. ;
6. assumer une démarche et une production artistiques également validées en dehors du champ académique ;
7. présenter leurs productions, communiquer à leurs propos et prennent en compte les conditions de réception, de transmission et de communication des oeuvres selon des modalités adaptées au contexte ;
8. développer et intégrer un fort degré d'autonomie qui leur permet de poursuivre leur pratique et leur formation, d'acquérir de nouveaux savoirs et de développer de nouvelles compétences pour pouvoir évoluer dans des contextes culturels, sociaux et professionnels diversifiés et en mutation.

Arts plastiques, visuels et de l'espace

---

COMMUNICATION VISUELLE

---

ET GRAPHIQUE

---

Profil d'enseignement — 2<sup>e</sup> cycle

---

FINALITÉ SPÉCIALISÉE



La Cambre

## DEUXIÈME CYCLE

Domaine : Arts plastiques, visuels et de l'espace

**Option 04 - COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE**

2024 - 2025

		Quadri	Crédits	Heures	Pondér.
<b>UE 1.04.5</b>	<b>COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 1</b>	1 + 2	<b>38</b>	<b>570</b>	<b>31,67%</b>
	A120.D0363 Communication visuelle et graphique : Atelier		29	435	24,17%
	A120.D0360 Illustration : Narration visuelle		9	135	7,50%
<b>UE 1.04.6</b>	<b>COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 2</b>	1 + 2	<b>36</b>	<b>540</b>	<b>30,00%</b>
	A120.D0365 Travail artistique de fin d'études		30	450	25,00%
	A120.D0366 Travail de fin d'études : dossier		6	90	5,00%
<b>UE 1.04.9</b>	<b>PRODUCTION DE PROJETS ARTISTIQUES</b>	1 + 2	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>3,33%</b>
	A120.D0724 Production de projets artistiques : Atelier		4	60	3,33%
<b>UE 2.00.4</b>	<b>TRANSDISCIPLINARITÉ 1</b>	1 + 2	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>8,33%</b>
	A120.D0530 Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire OU		10	150	8,33%
	*** Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)				
<b>UE 2.00.5</b>	<b>TRANSDISCIPLINARITÉ 2</b>	1 + 2	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>8,33%</b>
	A120.D0531 Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire OU		10	150	8,33%
	*** Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)				
<b>UE 5.04.23</b>	<b>PRATIQUE PROFESSIONNELLE, Stage</b>	3	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>8,33%</b>
	P003.D0346 Stage externe		10	150	8,33%
<b>UE 7.01.4</b>	<b>ACTUALITÉS CULTURELLES : SOCIÉTÉ 1</b>	1	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G100.D0166 Actualités culturelles : société		2	30	1,67%
<b>UE 7.03.4</b>	<b>ACTUALITÉS CULTURELLES : SOCIÉTÉ 2</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0167 Actualités culturelles : société		2	30	1,67%
<b>UE 7.04.4</b>	<b>DROIT D'AUTEUR</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0175 Droit : droit d'auteur		2	30	1,67%
<b>UE 7.05.4</b>	<b>PHILOSOPHIE ESTHÉTIQUE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0173 Philosophie : esthétique		2	30	1,67%
<b>UE 7.06.4</b>	<b>ANALYSE DE TEXTES</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G100.B0253 Littérature : Analyse de textes		2	30	1,67%
<b>UE 7.07.4</b>	<b>ARTS ET CULTURES 1 (EN)</b>	1	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0787 Actualités culturelles : Arts et cultures (EN)		2	30	1,67%
<b>UE 7.13.4</b>	<b>ARTS ET CULTURES 2 (EN)</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0800 Actualités culturelles : Arts et cultures (EN)		2	30	1,67%
<b>UE 7.08.4</b>	<b>HISTOIRE DE L'ARCHITECTURE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0176 Histoire et actualité des arts : architecture		2	30	1,67%
<b>UE 7.09.4</b>	<b>ARTS DE LA SCÈNE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0178 Histoire et actualité des arts : arts de la scène		2	30	1,67%
<b>UE 7.10.4</b>	<b>HISTOIRE DU CINÉMA</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0179 Histoire et actualité des arts : cinéma		2	30	1,67%
<b>UE 7.11.4</b>	<b>HISTOIRE DE LA MUSIQUE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0180 Histoire et actualité des arts : musique		2	30	1,67%
<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>1800</b>	<b>100,00%</b>

2 cours à choisir

## DEUXIÈME CYCLE

### Option 04 – COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE

---

#### UE 1.04.5 COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 1

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestres : 1 + 2

Nombre de crédits : 38

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### A120.D0363 Communication visuelle et graphique : Atelier

---

29 crédits, 435h<sup>[1]</sup>Activité obligatoire<sup>[2]</sup>

Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- Projets visant à organiser, hiérarchiser, et partager les contenus afin de répondre à la multiplication et à la diversification des moyens de communication et de production.

Méthode :

- Contextualiser un sujet, définir sa problématique et ses enjeux à l'aide d'un moodboard animé, réaliser son identité visuelle et la décliner en version animée (graphisme, mouvement, son, interactivité) à l'aide des outils numériques appropriés.
- Utilisation à la fois de l'écrit (rédaction de textes, titres, légendes), du visuel (schématisation, traitement iconique, code pictographique, application des variables visuelles), et de l'interactivité.
- Exploration d'applications nombreuses : signalétique, représentations cartographiques, sites web, bornes ou applications interactives, etc.
- Suivi collectif régulier de l'avancement des projets.

Acquis d'apprentissage :

- Comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- Comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- Maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- Maîtriser les outils numériques.

Évaluation : <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup>

- Évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup>
  - Évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 % <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup>
  - Évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30% <sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup>
- Évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

<sup>[1]</sup> <sup>[2]</sup>

Sources :

- D. APPELT et al., *Notation. Kalkül und Form in den Künsten*, Berlin, 2008.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices*

*Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.

- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.

- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

- K. HARMON et G. CLEMANS, *The Map as Art. Contemporary Artists Explores Cartography*, Princeton, 2010.

---

## **A120.D0360 Illustration : Narration visuelle**

---

9 crédits, 135h

Activité obligatoire

Professeur : Pascal Lemaitre, pascal.lemaitre@lacambre.be

Contenu :

- Développement des compétences de l'étudiant.e dans le domaine de la communication visuelle et narrative.

Méthode :

- L'étudiant.e développe un travail sur un sujet donné (ouvert) selon sa vision personnelle sur les supports les plus adaptés à sa communication (print, poster, livre, vidéo, site internet, photographie, illustrations, oralité, etc.)
- Documentation et lecture autour du sujet donné.
- Elaboration d'un concept à partir d'échanges avec les autres étudiant.e.s et les enseignant.e.s.
- Travail sur la dimension rédactionnelle et narrative (mots-clés, textes, story telling).
- Possible élaboration et création de codes de marques graphiques (logotype, typographie, code couleur), de codes visuels (références, photographie, atmosphère), de codes textuels (tone-of-voice), et définition de l'attitude online (internet et mobile) et offline (print, environnement et événementiel).
- Possible élaboration et création d'applications dans tous les domaines d'interaction avec le public, les usagers et les consommateurs.
- Ce travail induit une dynamique d'équipe où la recherche, le plaisir et l'échange sont au centre du processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- Réfléchir avant de créer.
- Trouver sa propre voix/voie et s'alimenter de savoirs externes.
- Accorder idées et images dans un rythme narratif communicant.
- Développer des idées et créer des histoires narratives et visuelles.
- Comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- Comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- Maitriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- Maitriser les outils numériques.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont  
évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 %
- évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 36  
Prérequis : UE 1.04.5  
Corequis : UE 1.04.9

---

**A120.D0365 Travail artistique de fin d'études**

---

30 crédits, 450h  
Activité obligatoire  
Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- Le travail artistique de fin d'études est personnel : s'il doit témoigner de la maturité graphique de l'étudiant, il n'est pas une synthèse ou une démonstration des acquis des quatre années d'études précédentes.
- L'étudiant cherchera, par son engagement, sa créativité et sa sensibilité, à dépasser ce qui lui a été enseigné.
- Ce travail de « laboratoire » se veut ouvert sur tous les domaines d'expression de la communication visuelle.

Méthode :

- Pour la première fois, l'étudiant propose un sujet personnel. Si besoin, l'équipe pédagogique peut l'aider à définir son champ d'investigation.
- Des entretiens hebdomadaires avec le responsable de l'option et/ou un enseignant choisi par l'étudiant précèdent la remise d'un dossier d'intentions qui regroupe les éléments informatifs et bibliographiques qui explicitent la démarche personnelle entreprise.

Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

Évaluation :

Le travail personnel est évalué selon des critères d'originalité, de créativité, en examinant les partis-pris, la pertinence des choix et des propos, la qualité de mise en forme, et la maîtrise des outils.

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont
  - évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 %
  - évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*, Berlin, 2011.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.

- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

### **A120.D0366 Travail de fin d'études : dossier**

---

6 crédits, 90h

Activité obligatoire

Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- L'étudiant est amené à développer un outil de communication tendant à expliciter la démarche de son projet personnel sous forme de notes d'intentions, d'éléments informatifs et/ou bibliographiques, de mood-boards, de matériel didactique sous toutes ses formes.
- Un portfolio online destiné à présenter son travail de la manière la plus appropriée au monde professionnel sera exigé. Il fait la synthèse de l'apprentissage de l'étudiant et définit son profil créatif.

Méthode :

- Elaboration d'un travail personnel, en autonomie ou avec l'aide de l'équipe pédagogique.
- Entretiens avec le responsable de l'option et/ou un enseignant choisi par l'étudiant.

Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*, Berlin, 2011.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.



---

**UE 1.04.9 PRODUCTION DE PROJETS ARTISTIQUES**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 36  
Prérequis : UE 1.04.5  
Corequis : UE 1.04.6

---

**A120.D0724 Productions de projets artistiques : Atelier**

---

4 crédits, 60 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Michel Lorand, michel.lorand@lacambre.be

**Contenu :**

- Développement des compétences de l'étudiant dans le domaine du « branding ».
- La communication de marque, qu'elle soit culturelle ou commerciale, est passée du monologue au dialogue et à l'interaction directe avec ses publics et ses consommateurs. Si la dimension graphique est toujours présente, elle se trouve désormais au centre d'un réseau complexe d'interactions qui constitue « la personnalité de marque ».
- Elaboration d'une stratégie de marque complète, avec un interlocuteur-client et dans un secteur d'activités défini (art et culture, consommation, start-up, etc).

**Méthode :**

- Elaboration d'un concept transversal flexible répondant aux enjeux stratégiques, incluant les dimensions éthiques et sociétales.
- Travail sur la dimension rédactionnelle (mots-clés, textes, story-telling).
- Elaboration et création des codes de marques graphiques (logotype, typographie, code couleur), des codes visuels (références, photographie, atmosphère), des codes textuels (tone-of-voice), et définition de l'attitude de la marque online (internet et mobile) et offline (print, environnement et événementiel).
- Elaboration et création d'applications dans tous ces domaines d'interaction de la marque avec le public, les usagers et les consommateurs.
- Ce travail induit une dynamique d'équipe où la recherche, le plaisir et l'échange sont au centre du processus de travail.

**Acquis d'apprentissage :**

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

**Évaluation :**

- Évaluation par l'équipe pédagogique à la fin du quadrimestre concerné : 50%
- Évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

**Langue d'enseignement :**

- français

**Sources :**

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.

- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

#### **UE 2.00.4 ET UE 2.00.5 TRANSDISCIPLINARITÉ 1 ET 2**

---

Niveau de certification : 7  
 Quadrimestres : 1+2  
 Nombre de crédits : 10  
 Prérequis : -  
 Corequis : -

---

#### **A120.D0530-D0531 Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire**

---

10 crédits, 150h

Activité obligatoire pour les étudiants qui ne suivent pas un CASO

Professeur : Intervenant désigné sur base annuelle

Contenu :

Le module propose, complémentirement aux travaux réalisés dans le cadre de l'UE Atelier, une formation artistique dans une discipline connexe à celle de l'option.

Le module est organisé selon l'un des quatre dispositifs suivants :

- Module commun à deux ou plusieurs options.
- Module disciplinaire ouvert aux étudiants d'autres options.
- Module réservé aux étudiants de l'option et confié à un enseignant spécialiste d'une discipline connexe.
- Module disciplinaire Co organisé avec une institution extérieure –école supérieure ou université, institution culturelle, association, etc.

Le contenu précis de ce module et son dispositif sont définis, chaque année, à la rentrée académique.

Méthode :

- Atelier pratique organisé sur une période de 7 semaines consécutives, le jeudi après-midi et/ou le vendredi toute la journée.
- Développement d'un projet singulier à partir d'un énoncé imposé.
- Finalisation et présentation publique du projet.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de sa discipline et, plus généralement, de la création artistique et du design ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe ;

Evaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

---

## Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)

---

10 crédits, 150 h

Activité obligatoire pour les étudiants qui ne suivent pas le module transdisciplinaire : 1 cours à choisir parmi les six.

Professeur : selon le cours choisi — Voir [www.lacambre.be](http://www.lacambre.be) > cursus > cours artistiques communs de 2e cycle

Contenu :

Projet artistique réalisé dans le cadre d'un groupe pluridisciplinaire d'étudiants, en lien avec le projet artistique et professionnel de l'étudiant.

- Cours proposés :

1. Art en réseau
2. Audio - vidéo
3. Illustration,
4. Livre /édition
5. Performance et arts du corps

Méthode :

- Travail en atelier.
- Acquisition des connaissances techniques de base.
- Exploration du potentiel du médium comme moyen d'expression.
- Lien (direct ou indirect) avec le projet de fin d'études.

Acquis d'apprentissage :

- Exploitation pertinente de la transdisciplinarité.
- Travail en équipe.
- Diversification des savoir-faire et des champs de création.

Évaluation :

- Evaluation continue par l'équipe pédagogique : 50%
- Evaluation par le jury artistique, en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

### 1. Art en réseau

Professeur : Valérie Cordy, [valerie.cordy@lacambre.be](mailto:valerie.cordy@lacambre.be)

Contenu :

A la croisée de deux dimensions du travail artistique :

- Une dimension de recherche d'excellence interdisciplinaire qui permet d'approcher le numérique comme un élément intégré, voire comme sujet d'autres disciplines. Le numérique a des spécificités comme l'interactivité, l'algorithmique, le processus computationnel, le génératif, etc. Interdisciplinaire et anti-hégémonique, l'expérience découlant de cette pratique est que les étudiants inscrits au cours s'enrichissent dans leur(s) discipline(s) « de base ».
- Une dimension de recherche de lien social dans l'objet artistique et dans sa forme ; à partir du flou de l'époque en termes de questionnements sociétaux et culturels ; en même temps, le « pourquoi » consubstantiel à la fin de la création est indissociable du « pourquoi » des moyens utilisés et mis en scène au sens large.

Les Arts numériques sont au carrefour de ces deux dimensions :

- pris dans une acception stricte : création d'objet artistique au moyen de la programmation d'ordinateurs ;
- en tant que producteurs d'effets dans les autres disciplines artistiques ;
- comme nouveaux outils d'écriture : traitement et diffusion audio-visuels, réseaux sociaux, smartphones ;

- en tant qu'outils offrant la vitesse de réaction nécessaire à ce que le questionnement artistique suive les évolutions sociales : médias, données, moyens d'expressions polymorphes ;
- comme objets de questionnement de l'économie artistique (avec, par exemple, pour ce qui concerne la propriété intellectuelle, le logiciel libre, la valeur ou la rétribution du travail) qui amènent naturellement des questions équivalentes dans la société prise dans son ensemble.

#### Méthode :

- Un travail d'équipe est nécessaire à l'approche des arts numériques qui mettent en œuvre des compétences techniques et conceptuelles très larges. Le choix des intervenants est donc essentiel. Il peut se faire en fonction des thématiques envisagées mais une équipe pluridisciplinaire de base est nécessaire.
- Le principe de croisements des matières à enseigner. Par essence, les arts numériques peuvent se retrouver dans les contenus et les contenant. Il est impératif d'interroger toutes les matières qu'ils peuvent influencer afin de comprendre leur essence et maîtriser tant au niveau conceptuel et artistique, que philosophique et technique, leurs effets.
- L'apprentissage permanent est la base des arts numériques et de leur pratique. Ce qui est nouveau aujourd'hui est obsolète demain. Il faut faire comprendre à l'étudiant qu'il doit se mettre en mouvement permanent et l'enseignant doit continuer à se former en permanence. Apprendre à apprendre, mais pas que : aussi apprendre à oser apprendre.
- Un travail d'équipe sur les questions techniques et artistiques : la porosité entre les pratiques est nécessaire aux étudiants pour développer leurs propres sensibilités et engagements dans les disciplines choisies.
- Connaissance des principaux logiciels et environnements de programmation open source (mais il est nécessaire de maîtriser également les logiciels propriétaires).
- Etude de la question des droits intellectuels (nouvelles pratiques, jurisprudence et lois sur les droits d'auteurs : copyright/copyleft, logiciels libres et open source, creative commons...) Parce qu'il n'y a pas d'existence sans coexistence, créer du sens c'est créer du commun, l'accent sera mis sur le partage plutôt que sur l'appropriation.

#### Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression et techniques diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire par écrit et à l'oral ;
- travailler en équipe.

#### Evaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique à la fin du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du 2e quadrimestre : 50%

#### Langue d'enseignement :

- français

## **2. Espaces audio-vidéo**

Professeurs : Geoffroy De Volder, [geoffroydevolder@gmail.com](mailto:geoffroydevolder@gmail.com)  
et Patrick Codenys, [patrick.codenys@telenet.be](mailto:patrick.codenys@telenet.be)

#### Contenu :

Le cours est ouvert à une dizaine d'étudiants de Master, toutes options confondues.

Il a pour objectif de développer les projets audio-visuels des participants au sein d'une cellule de recherches théoriques et pratiques. C'est un atelier d'explorations pointues, de perfectionnement et non un cours d'initiation.

Il s'adresse à des étudiants ayant déjà une expérience et une pratique de projets confrontant les rapports image/son, questionnant tant le médium que le corps et l'architecture, la mise en espace, la performance, l'installation et les technologies (high and low), avec une exigence technique, conceptuelle

et de gestion tant spatiale qu'acoustique.

Les différents paramètres audio, lumineux et visuels seront auscultés et peaufinés dans les projets des participants tant dans leurs rapports à l'espace / mouvement / temps que dans la gestion pratique, et optimale de leur installation et de la manière dont ils sont donnés à voir, donnés à être expérimentés par le corps du spectateur.

Une attention accrue et une pratique dynamique, ouverte sur le monde contemporain et ses crises en temps réel, ses préoccupations sociales, sociétales et politiques, et leurs répercussions en soi-même et dans nos interactions avec les autres, toucheront de près à la mise en demeure du présent par des images qui ambitionnent d'interroger l'exigence - pour l'atteindre - de ce que Michel Foucault intitulait "le courage de la vérité".

Méthode :

- Fonctionnant à la manière d'un atelier, le cours se veut un espace d'apprentissage, de découvertes, d'expérimentation et de « prise de risques », ouvert à l'inattendu dans lequel chaque étudiant engage un projet conséquent alliant sens, fond et forme. Il s'agit d'atteindre une symbiose entre le médium et l'artiste par un travail expérimental propre aux laboratoires de recherche.
- Seront travaillés, individuellement et collectivement, la substance, le contenu, la conceptualisation, la présentation et la mise en œuvre des projets, générant ainsi des espaces physiques, mentaux voire technologiques confrontant en temps réel du *perceptible* neuf grâce à un accrochage conséquent où puisse pénétrer le souffle de l'essentiel, du prioritaire et de l'urgence en actes.
- Chaque année, un ou plusieurs artistes invités participent aux travaux de l'atelier, échangeant ses/leurs impressions autour des créations des étudiants afin d'aider au perfectionnement individuel de leurs propositions plastiques.
- Le cours se conclut par une mise en espace collective des travaux réalisés.

Acquis d'apprentissage

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1<sup>er</sup> quadrimestre : 50%
- évaluation par le jury artistique en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

### **3. Illustration**

Professeur : Pascal Lemaitre, [pascal.lemaitre@lacambre.be](mailto:pascal.lemaitre@lacambre.be)

Contenu :

L'illustration doit être comprise comme la réalisation d'une œuvre plastique intégrant ou se référant à un texte, que celui-ci soit manifeste ou latent, et à laquelle tout moyen d'expression utilisant un support plan peut concourir. Les qualités spécifiques de l'illustration résident dans l'approfondissement des relations entre composante plastique et composante textuelle.

Méthode :

- le cours, essentiellement pratique, s'appuie sur la diversité des moyens d'expression et techniques antérieurement acquis par les étudiants ;
- un écrivain, un auteur visuel, un typographe, un éditeur et une comédienne accompagnent les étudiants dans le développement de leur projet personnel ;
- analyse du texte au niveau du style et du sens + contexte ;
- étude comparative ;

- lecture orale pour compréhension et rythme ;
- transposition corporelle pour interprétation et dessin au niveau contenu et geste ;
- transposition typographique et mise en page ;
- travail de rythme visuel via synopsis dessiné ;
- recherche graphique ;
- amélioration du dessin au niveau de la forme et du trait ;
- travail de mise en couleur ;
- choix du support et media : livre, accrochage, projection avec voix, etc ;
- présentation en groupe et présentation au monde professionnel.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par le jury artistique en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langues d'enseignement :

- français et anglais

#### 4. Livre

Professeur : Alexia de Visscher, alexia.devisscher@lacambre.be

Contenu :

Ce cours vise à interroger la question du livre dans le cadre d'une pratique artistique en école d'art et à venir la confronter au champ de l'art en général et en rapport avec les mutations contemporaines liées à la chaîne du livre.

- interrogation du médium du livre à travers l'élaboration d'un livre en lien avec la pratique d'atelier ;
- apprentissage des différentes méthodes d'inscription et de structuration de contenu en lien avec l'objet, et développement d'une réflexion sur le rapport contenu/forme ;
- réalisation et production d'une édition ;
- multiplication, diffusion et présentation publique de l'objet en fin de cours.

Méthode :

- initiation aux différentes techniques de réalisation d'un livre (reliure, impression...) ;
- initiation à la théorie du livre et du montage ;
- initiation à l'histoire du livre d'artiste.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

## **5. Performance et arts du corps**

Professeur : Antoine Pickels, antoine.pickels@lacambre.be

Contenu :

Ce cours approche l'individu comme matériau de l'œuvre et le corps performant. L'atelier s'adresse à tout étudiant désireux de développer des stratégies performatives dans sa pratique artistique, qu'elles soient « live », destinées à trouver une transcription visuelle, sonore, spatiale, ou encore liées au processus de la création. Une série d'intervenants sont présents, porteurs d'esthétiques de la performance diverses, voire opposées. La question de la performance est envisagée successivement comme réponse au contexte social et politique, expérimentation du corps comme véhicule de sens, écriture à montrer, transformation en actes du vocabulaire de l'internet, rencontres avec des matériaux physiques, etc.

Méthode :

- Six semaines de pratique expérimentale, ponctuées par deux ou trois rencontres plus théoriques ouvrant sur d'autres possibles, se clôturent par un moment de présentation publique, à la Cambre – ou dans l'espace public avoisinant.
- En janvier, l'évaluation prend la forme d'un atelier sur la production des traces des performances créées durant le cours.
- Durant les Journées Portes ouvertes de la Cambre, une autre confrontation avec un public « non choisi » peut avoir lieu, dans la mesure où cela est compatible avec le travail de l'étudiant au sein de l'option dont il est issu.
- Hors les murs de La Cambre, d'autres possibilités sont ouvertes au deuxième quadrimestre, là aussi en fonction de la compatibilité avec le travail dans l'option –aux Halles, au Kaaitheater, au BRASS... L'approfondissement théorique et historique se fait dans le cadre du cours « Histoire et actualité des arts de la scène », donné par Antoine Pickels au deuxième quadrimestre.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique pendant le 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- Français

---

**UE 5.04.23 PRATIQUE PROFESSIONNELLE, Stage**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 3  
Nombre de crédits : 10  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**P003.D0346 Stage externe**

---

10 crédits, 150h  
Activité obligatoire  
Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- L'étudiant est amené à confronter son expérience et son savoir-faire avec les pratiques du monde professionnel.

Méthode :

- L'immersion dans une structure de création graphique (studio graphique, agence de communication).
- Le stage est un prolongement de l'enseignement dans un cadre professionnel structuré : il est un complément indispensable à la formation de l'étudiant.
- Le stage peut être réalisé à l'étranger.

Acquis d'apprentissage :

- Capacité à s'adapter à la demande du maître de stage et au contexte.
- Préparation constructive à la vie professionnelle.
- Réflexion critique sur les conditions d'exercice du métier d'artiste.

Évaluation :

- validation du stage par le Maître de stage ;
- évaluation du rapport de stage par le professeur responsable du stage.

Langue d'enseignement :

- français ou autre.



Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 1  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G100.D0166 Actualités culturelles : société**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Raphaël Pirenne, raphael.pirenne@lacambre.be

**Contenu :**

Partant du constat que toutes pratiques artistiques soient directement et/ou indirectement informées par un ancrage dans une société déterminée (d'un point de vue tant culturel, qu'économique et politique), ce premier module du cours s'articulera entre autres sur la pratique de Joseph Beuys ayant interrogé cette problématique de l'articulation art/société à partir du développement du principe de « sculpture sociale », lequel principe fut mis en forme par l'artiste dans une multiplicité de directions. Le travail de Joseph Beuys est en effet pluriel, comportant sculptures, dessins, interventions, happenings, projets activistes, engageant une nouvelle compréhension du statut de l'œuvre d'art dans la relation directe qu'elle implique et qui la définit avec la société. Comme en attestent par exemple ses multiples projets tentant d'activer le principe de démocratie directe. À partir de ce socle, il s'agira ensuite d'analyser le travail de différents artistes qui ont été/sont liés de manière directe ou indirecte soit à la figure de Beuys soit à la notion de « sculpture sociale » afin de voir comment celle-ci a pu être réactualisée dans leurs travaux respectifs, constituer autant une réponse, une mise en crise, voire un prolongement. Il s'agira ainsi de voir comment aux États-Unis à la même période le travail collaboratif d'Yvonne Rainer et de Robert Morris, notamment par le biais de la relecture qu'ils firent d'Herbert Marcuse et de l'indéterminé cagéen, put constituer une réponse aux stratégies activistes de Beuys. Partant de cette notion de « sculpture sociale », et d'une lecture critique de celle-ci (de ces apories et des phantasmes qu'elle véhicule) nous poursuivrons par une lecture détaillée du rapport pouvoir/société réalisée par Michel Foucault dans ses cours du Collège de France consacrés au bio-politique à la fin des années 1970, une lecture qui permettra de mieux saisir les enjeux, toujours vifs et décisifs à l'heure actuelle, de la question générale qui animera le cours, nécessitant d'établir une analyse des principes structurant un étant donné sociétal afin de comprendre les formes qui en résultent.

**Méthode :**

- Cours ex cathedra, sur base d'analyse détaillée des œuvres et des pratiques artistiques.
- Une attention particulière est également accordée au contexte historique et théorique environnant les pratiques étudiées, en se donnant notamment le temps de lire et analyser des textes essentiels afin d'épaissir et d'élargir le propos.

**Acquis d'apprentissage :**

Le cours ne vise pas à offrir une compréhension générale de l'ensemble des enjeux concernant cette problématique art/société mais au contraire de partir d'une étude de cas et d'en cerner avec précision le rayonnement dans le temps à partir d'exemples spécifiques. C'est aussi un exercice, exigeant, de lecture et de regard porté sur les œuvres que ce cours tente d'inscrire afin d'éveiller l'esprit critique des étudiants de premier Master.

**Évaluation :**

L'examen du premier module est écrit. Il sera demandé à l'étudiant sur base d'un exemple vu au cours de construire un discours clair et articulé permettant de renvoyer aux problématiques étudiées, selon son point de vue. L'attention se portera sur la finesse et la précision de l'analyse mais également sur la capacité de l'étudiant à l'articuler à son propre champ de savoirs, de réflexions, de pratiques.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

Un support de cours sous la forme d'un syllabus ainsi qu'un portfolio reprenant la majorité des textes lus et des images vues sont fournis. Leur lecture et connaissance sont nécessaires afin de permettre de cerner les enjeux des problématiques étudiées.

---

#### **UE 7.03.4 ACTUALITES CULTURELLES : SOCIETE 2**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0167 Actualités culturelles : société**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Raphaël Pirenne, raphael.pirenne@lacambre.be

Contenu :

Le second module du cours sera construit en deux parties. Le module 1 constitue un prérequis souhaité. La première partie se donnera ex cathedra et visera à donner un aperçu général des enjeux liés à la sculpture sociale dans des pratiques contemporaines. Nous verrons comment dans le travail de deux anciens étudiants de Beuys à l'Académie des Beaux-Arts de Düsseldorf, Franz Erhard Walther et Lothar Baumgarten, le principe de « sculpture sociale » se déplace, avec radicalité, tant du côté de Walther, chez qui l'importance accordée à la subjectivité est commutée en une importance accordée à la communauté, que de celui de Baumgarten, dont les travaux peuvent être perçus comme une volonté d'interroger nos structures sociales occidentales par leur mise en contact avec un ailleurs réel et fantasmé. Enfin, nous verrons comment dans des travaux plus récents, de Thomas Hirschhorn et de Pierre Huyghe, le fantasme du « social beuysien » se trouve relancé (dans les projets de *Monuments* d'Hirschhorn par exemple) ou bien littéralement inquiété par une perspective posthumaniste (dans des travaux récents de Pierre Huyghe).

La seconde partie sera quant à elle constituée de travaux présentés par les étudiants en groupe, de minimum 2 personnes. Il leur sera demandé de cibler un document, qui peut-être de nature diverse (films, œuvres d'art, textes, etc.), ayant un rapport étroit avec le cours et rencontrant de manière étroite les intérêts des groupes. Il s'agira de l'exposer oralement et d'engager à partir de là une discussion commune sur les aspects relevés, pour enfin, à partir de là, fournir une synthèse écrite.

Méthode :

- La première partie du cours se donnera ex-cathedra, sur base d'analyse détaillée des œuvres et des pratiques artistiques. Une attention particulière sera également accordée au contexte historique et théorique environnant les pratiques étudiées, en se donnant notamment le temps de lire et d'analyser des textes essentiels afin d'épaissir et d'élargir le propos.
- La seconde partie sera constituée des exposés des étudiants.

Acquis d'apprentissage :

Le cours ne vise pas à offrir une compréhension générale de l'ensemble des enjeux concernant cette problématique art/société mais au contraire de partir d'une étude de cas et d'en cerner avec précision le rayonnement dans le temps à partir d'exemples spécifiques. C'est aussi un exercice, exigeant, de lecture et de regard porté sur les œuvres que ce cours tente d'inscrire afin d'éveiller l'esprit critique des étudiants de premier Master.

Évaluation :

L'examen est écrit pour les étudiants ne présentant pas un travail. Il sera demandé à l'étudiant sur base d'un exemple vu au cours de construire un discours clair et articulé permettant de renvoyer aux problématiques étudiées, selon son point de vue. L'attention se portera sur la finesse et la précision de l'analyse mais également sur la capacité de l'étudiant à l'articuler à son propre champ de savoirs, de réflexions, de pratiques.

Pour les étudiants présentant un travail, l'évaluation prendra en considération l'ensemble des étapes de celui-ci, depuis la sélection du document à la remise de la synthèse.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

Un support de cours sous la forme d'un syllabus ainsi qu'un portfolio reprenant la majorité des textes lus et des images vues sont fournis. Leur lecture et connaissance sont nécessaires afin de permettre de cerner les enjeux des problématiques étudiées.

---

#### **UE 7.04.4 DROIT D'AUTEUR**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0175 Droit : droit d'auteur**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Florence Margenat

Contenu :

- Quelles questions intéressent les étudiants ? Echange. Insertion de ces questions dans la trame du cours.
- Sources du droit d'auteur. Position parmi les différents droits intellectuels.
- Naissance du droit d'auteur - définition de l'œuvre protégée, accompagné de nombreux exemples
- Durée et titularité du droit d'auteur.
- Quels droits ? Patrimoniaux et exceptions. Moraux (intégrité - divulgation - paternité). Exemples.

Méthode :

- Exposé très peu théorique et illustré de nombreux exemples de jurisprudence récente.
- Le fil conducteur est le texte de la loi de 1994 sur le droit d'auteur et les droits voisins et une série d'«affaires judiciaires».
- Analyse des sources juridiques, des contrats et des procédures à mettre en œuvre.

Acquis d'apprentissage :

- acquérir des réflexes / outils permettant à l'étudiant de protéger ses créations et de les commercialiser ;
- prendre conscience de ses droits -moraux et patrimoniaux- et de ses obligations, en tant que créateur.

Évaluation :

- examen écrit à l'issue du quadrimestre de 2<sup>ème</sup> quadrimestre et, en cas de 2e session, en fin de 3e quadrimestre ;
- question notamment en rapport avec l'atelier de l'étudiant concerné ;
- Réflexion personnelle basée sur une décision judiciaire dont le texte est fourni.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- Syllabus réunissant notes et décisions judiciaires lues au cours. Code de Droit Economique.
- A disposition des étudiants sur support informatique
- Divers ouvrages de doctrine. Revues spécialisées : *Auteurs & média*, *RIDA*,...

---

#### **UE 7.05.4 PHILOSOPHIE ESTHETIQUE**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **GD020.0173 Philosophie : esthétique**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Éric Van Essche, eric.vanessche@lacambre.be

Contenu :

- Le cours d'Esthétique est entendu comme une approche philosophique de l'art et – plus généralement – comme la présentation critique des différentes théories de l'art de l'Antiquité à nos jours. Il s'articule autour de deux axes complémentaires et modulables : chronologique (ruptures et continuité dans la pensée esthétique) et thématique (les principaux enjeux esthétiques : le Beau, le Goût, l'Art, etc.).
- Il replace le débat esthétique sur les grands enjeux artistiques dans l'histoire de la pensée occidentale, en abordant les questions utiles à la formation de l'étudiant.

Méthode :

- Cours ex-cathedra.
- Lecture de textes et analyses d'images.

Acquis d'apprentissage :

- Développer la capacité à utiliser des concepts philosophiques pour élaborer une pensée critique personnelle.
- Apprendre à argumenter, à l'aide d'exemples, un point de vue sur le rôle de la démarche artistique dans une société donnée.
- Favoriser l'émergence d'une culture du débat.

Évaluation :

- Evaluation continue :
  - Remise d'un premier travail après le congé de printemps
  - Remise d'un second travail en fin de quadrimestre
  - Pas de remise du second travail si le premier n'a pas été remis dans les temps.

Si les deux exercices ont été remis, l'étudiant.e ne doit pas présenter d'examen écrit en 1<sup>ère</sup> session.  
En cas de d'échec en 1<sup>ère</sup> session, examen écrit en 2<sup>ème</sup> session

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- M. JIMENEZ, *Qu'est-ce que l'esthétique ?*, Paris, 1997.
- Id., *L'esthétique contemporaine : tendances et enjeux*, Paris, 2004.
- Id., *La querelle de l'art contemporain*, Paris, 2005.

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.B0253 Littérature : Analyse de textes**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Virginie Devillers, virginie.devillers@lacambre.be

Contenu :

- le cours d'analyse de textes prend le texte comme un matériau opérationnel composé de façon indissociable d'une forme et d'un contenu. A partir d'un genre (l'autofiction, la poésie...), d'un corpus de textes qui varient tous les deux, trois ans, le cours analyse le fonctionnement d'une vingtaine de textes. Il éclaire les choix opérés par les auteurs en fonction d'une nécessité donnée : stylistique, linguistique, idéologique, etc.

Méthode :

- alternance d'un cours ex cathedra et d'un atelier d'écriture, dans lequel les étudiants sont invités à produire un texte personnel. Cet exercice consiste dans un premier temps à déconstruire les différents clichés liés à la pratique de l'écriture (l'inspiration, le génie littéraire, etc) ; dans un deuxième temps, à comprendre le fonctionnement interne d'un texte. La partie atelier d'écriture est conçue comme un espace de dialogue et d'échange entre les étudiants et le professeur. Quand c'est possible, cette phase du cours se fait en collaboration avec l'option de l'étudiant.

Acquis d'apprentissage :

- connaissance et compréhension des enjeux d'un texte littéraire ou non littéraire.
- compréhension du fonctionnement d'un texte en fonction des choix opérés par l'auteur.
- capacité à produire un texte qui met à distance l'identité du sujet.

Évaluation :

- évaluation continue :  
travail au sein de l'atelier d'écriture et présence régulière au cours (20%)  
texte de l'étudiant dans sa version la plus aboutie, remise en fin fin quadrimestre (30%)  
au terme du quadrimestre, examen écrit qui porte sur l'ensemble de la matière (50%)

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

Les étudiants ont accès à un syllabus de textes.

Christine Angot *L'inceste*, Stock, 1999. *Une semaine de vacances*, Flammarion, 2012 ; Gwanaëlle Aubry, *Personne*, Mercure de France, 2009 ; Chloé Delaume *Les mouffettes d'Atropos*, éditions Farrago, 2000. *Le cri du sablier*, éditions Farrago/Léo Scheer, 2001. *S'écrire. Mode d'emploi*. Publi.net. 2008. *La règle du Je*, PUF (collection Travaux pratiques), 2010. *Une femme avec personne dedans*, Seuil, 2012 ; Marguerite Duras, *Œuvres complètes (tome 1 et 2)*, Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, 2011 ; Guillaume Dustan, *Œuvres (tome 1), Préface et notes de Thomas Clerc*, P.O.L., 2013 Hervé Guibert, Suzanne et Louise, roman-photo, Hallier, 1981 ; *Mes parents*, Gallimard, 1986 *L'image fantôme, Minuit*, 1981 ; *À l'ami qui ne m'a pas sauvé la vie*, Gallimard, 1990 ; La pudeur et l'impudeur (film documentaire), 1991 ; Édouard Levé *Autoportrait*, P.O.L., 2005 *Suicide*, P.O.L., 2008 ; *Georges Perec W ou le souvenir d'enfance*, Denoël, 1975 ; *La vie mode d'emploi*, Hachette, 1978 ; *Je me souviens*, Hachette, Collection P.O.L., 1978 ; Saint-Augustin, *Les Aveux (Nouvelle traduction des Confessions par Frédéric Boyer*, P.O.L., 2008) ; Jean-Paul Sartre, *Les mots*, Gallimard, 1964 ; Nathalie Sarraute *Enfance*, Gallimard, 1983 ...

---

**UE 7.07.4 ART ET CULTURES 1 (EN) (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 1  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0787 Histoire et actualité des arts : art contemporain (EN)**

---

*Turning Point: Conversations in Contemporary Art*

Professeur : Stéphanie Mahieu

**Contenu:**

Ce cours de M1 de type séminaire–débat, se donne en anglais. Il se propose de donner des outils d'analyse pour appréhender, de manière argumentée, le moment actuel de point de bascule (Turning Point) qui traverse les mondes de l'art et du design.

En partant du constat que les mondes de l'art et du design sont, depuis plusieurs années, et singulièrement depuis la fin des années 2010, traversés par des questionnements et de profondes remises en questions, qui reflètent des bouleversements sociétaux beaucoup plus globaux, à la suite notamment des mouvements # MeToo et Black Lives Matter, le cours se penche sur la façon dont le débat est posé dans le monde anglophone.

Sur la base de cas récents (2017-24), essentiellement nord-américains et britanniques, il élargit la discussion aux questions de genre et de postcolonialité au sein des mondes de l'art et du design, en se penchant notamment sur la question du corps nu féminin et de la (non-) place des femmes artistes dans l'histoire de l'art (cf Katy Hessel), de la « monumentalité toxique » (cf. Dan Hicks) dans l'espace public ou encore de la restitution aux pays d'origines des artefacts pillés dans le contexte colonial, et conservés dans des musées occidentaux.

Si un tel débat est de plus en plus présent dans le monde francophone, la plupart de ses termes, et la nature même des controverses, renvoient à un contexte anglophone : cultural appropriation, culture wars, cancel culture, safe space, 'woke', moment of reckoning, male gaze, autant de termes qui renvoient à des controverses récentes, qui sont étudiées et débattues sous forme d'étude de cas.

**Méthode:**

Le cours est organisé sous formes de séance thématiques. Il commence par une introduction historique, afin de remettre en perspective la nature spécifique des questions qui sont posées aujourd'hui, au regard de l'histoire des controverses au sein des mondes de l'art, avec une ouverture théorique vers la réflexion menée au sein des sciences sociales, et singulièrement de l'anthropologie, sur la question. Chaque séance est consacrée à une thématique particulière, renvoyant aux diverses controverses qui ont animé la scène artistique et muséale internationale à partir du milieu des années 2010.

En se basant sur la lecture commentée d'articles de la presse généraliste (The New York Times, The Washington Post, The Atlantic et The New Yorker pour les Etats-Unis, The Guardian pour le Royaume-Uni), d'articles de vulgarisation universitaire (The Conversation) et de publications spécifiques à l'art et au design (Frieze, ArtNews, ArtNet, Artsy, Dezeen, Art21), ainsi que de vidéos, ce séminaire-débat propose de poser un regard plus analytique sur des questionnements dont la formulation et les modalités du débat manquent aujourd'hui singulièrement de nuance, en particulier en ligne.

Le matériel pédagogique est adapté au niveau de maîtrise de l'anglais de chaque participant.e, mais il nécessite toutefois une pratique suffisante de l'anglais pour lire et rendre compte d'articles d'un niveau soutenu.

**Acquis d'apprentissage:**

L'objectif principal est de proposer des **outils analytiques** et une mise en perspective historique d'événements souvent abordés de manière rapide, sous un angle essentiellement moral, et volontairement exagéré sur les réseaux sociaux, en proposant plutôt ici un accès direct, en anglais, à des contenus éditorialisés, et en posant, en filigrane, la question de la possibilité même d'un **dialogue argumenté, à l'heure de l'« âge des extrêmes »** (cf Aurelian Craiutu). La référence aux sciences sociales, que ce soient les *postcolonial studies*, l'anthropologie sociale et les *gender studies*, permet de poser un regard plus théorique sur le débat.

Evaluation:

Contrôle continu (participation en cours sous forme d'exposés) et remise d'un travail écrit.

Langue d'enseignement:

Anglais

Bibliographie:

Cotter, H. (2021), *Can We Ever Look at Titian's Paintings the Same Way Again?*, NY Times, [https://www.nytimes.com/2021/08/12/arts/design/titian-isabella-stewart-gardner-museum-review.html?unlocked\\_article\\_code=1.6E0.Rxez.ZHNL.TaaSSbVO&smid=url-share](https://www.nytimes.com/2021/08/12/arts/design/titian-isabella-stewart-gardner-museum-review.html?unlocked_article_code=1.6E0.Rxez.ZHNL.TaaSSbVO&smid=url-share)

Craiu, A. (2016) *Faces of Moderation. The Art of Balance in an Age of Extremes*, Penn Press

Cuo, C. (2023), *Law School That Covered Slavery Murals Didn't Violate Artist's Rights, Court Rules*, NY Times, [https://www.nytimes.com/2023/08/23/arts/design/vermont-law-school-slavery-murals.html?unlocked\\_article\\_code=1.6E0.UBgi.iyGnoGyKAboa&smid=url-share](https://www.nytimes.com/2023/08/23/arts/design/vermont-law-school-slavery-murals.html?unlocked_article_code=1.6E0.UBgi.iyGnoGyKAboa&smid=url-share)

Hessel, K., (2023), *The Story of Art Without Men*, W. W. Norton

Hicks, D. 2020, *The Brutish Museums: The Benin Bronzes, Colonial Violence and Cultural Restitution*. Pluto Press, Londres.

Marchard, O. (2019) *Conflictual Aesthetics Artistic Activism and the Public Sphere*, Boston, MIT Press

---

#### **UE 7.13.4 ART ET CULTURES 2 (EN) (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0800 Histoire et actualité des arts : art contemporain (EN)**

---

*Beyond Anthropocene* : Design and Art in the age of Climate Collapse

Professeur : Stéphanie Mahieu

Contenu :

Ce cours de M1 de type séminaire-débat, se donne en anglais. Il aborde les questions liées au tournant écologique (Ecological Turn) au sein des mondes de l'art et du design, mais également de la mode, de la conservation-restauration et de l'architecture, à l'heure de l'anthropocène (période marquée par les conséquences globales des activités humaines sur la biosphère) et de la catastrophe climatique qui devient de plus en plus une réalité vécue pour chacun.e d'entre nous.

Il est également un espace permettant de discuter des pistes concrètes d'action avec les étudiant.e.s, à l'heure de la solastalgia (solastalgie, ou éco-anxiété, profonde anxiété provoquée par les changements environnementaux perçus comme irréversibles, terme développé par le philosophe australien Glenn Albrecht). Afin de contrer un tel sentiment de désespoir et/ou d'inaction face à de tels défis, le cours propose de passer en revue et d'envisager les moyens d'actions possible au sein de l'ENSAV La Cambre (calcul d'empreinte carbone, récupération, etc...), démarche qui s'inscrit dans une réflexion plus globale sur le développement durable au sein de l'institution.

Il s'agit également de proposer une réflexion théorique, inspirée notamment par les récents travaux anthropologiques et philosophiques sur la question (Anna Tsing et le Feral Atlas, Donna Haraway et la Chthulucene, ...), mais également de passer en revue toutes les tentatives qui existent au sein des mondes du design, de l'art, de l'architecture, ... pour proposer des réponses à la crise actuelle, que ce soit par le design éco-social (avec les travaux pionniers de Victor Papanek), avec les notions de Vernacular et de Low Tech, de biomimétisme (biomimicry), ou de désobéissance technologique (Technological Disobedience, cf les travaux d'Ernesto Oroza),... Les termes annexes de capitalocène, de plantationécène ou encore de symbiocène (terme également développé par Glenn Albrecht, il s'agit d'une nouvelle ère d'harmonie entre vivants, humains et non humains), sont également étudiés.

Les récentes avancées en matière de matériaux biodégradables, comme les algues ou les champignons (mycelium), de réutilisation de déchets, singulièrement du plastique, sont étudiées, ainsi que les conséquences de leur utilisation, notamment en matière de conservation-restauration. Dans une

perspective critique, sont également abordées les notions de durabilité (sustainability), de revendications d'éco-responsabilité et de création éco-consciente, au risque parfois du Green Washing. Les questions annexes liées aux crises migratoires et politiques actuelles, et leur impact sur l'art et le design, font également l'objet d'une analyse.

**Méthode :**

Le cours est organisé sous formes de séance thématiques, renvoyant aux diverses notions présentées, permettant de mettre en perspective les enjeux existentiels que pose la crise climatique et le passage à l'anthropocène, en proposant un accès direct, en anglais, à des contenus éditorialisés. Il comporte également une dimension très concrète, centrée sur la matérialité de la réponse des mondes l'art et du design à la crise systémique actuelle, dimension pratique qui s'inscrit dans le « tournant chose » (thingly turn) de la pensée contemporaine, véritable basculement épistémologique, qui cherche à trouver des solutions par le faire et une attention aux choses plus que par une réflexion uniquement théorique.

**Acquis d'apprentissage :**

L'objectif principal est d'acquérir des outils analytiques, afin de mettre en perspective les enjeux existentiels que pose la crise climatique et le passage à l'anthropocène. En se basant sur la lecture commentée d'articles de la presse généraliste (The New York Times, et The Atlantic pour les Etats-Unis, The Guardian pour le Royaume-Uni), d'articles de vulgarisation universitaire (The Conversation) et de publications spécifiques à l'art et au design (Dezeen, Re-thinking the Future, Low-Tech Magazine,...), ce cours propose de poser un regard plus analytique sur des thématiques parfois trop pensées sur le mode de l'injonction moralisatrice, de la dénonciation, voire du désespoir.

Le matériel pédagogique sera adapté au niveau de maîtrise de l'anglais de chaque participant.e, mais il nécessite toutefois une pratique suffisante de l'anglais pour lire et rendre compte d'articles d'un niveau soutenu.

**Evaluation :**

Contrôle continu (participation en cours sous forme d'exposés) et remise d'un travail écrit.

**Langue d'enseignement :**

- Français.

**Sources :**

Albrecht, G., (2020), *Negating Solastalgia: An Emotional Revolution from the Anthropocene to the Symbiocene*, American Imago, *Negating Solastalgia: An Emotional Revolution from the Anthropocene to the Symbiocene* (researchgate.net)

Arboritanz, L. et al (Eds). 2022, *The Ecological Turn. Design, Architecture and Aesthetics beyond "Anthropocene"*

Attewell, C. (2023). *Sustainability in Art – Creating a Better World With Art Sustainability*. artincontext.org. Available at: <https://artincontext.org/sustainability-in-art/>.

Haraway, D. (2015), *Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene: Making Kin*, *Environmental Humanities* (2015) 6 (1): 159–165, <https://doi.org/10.1215/22011919-3615934>

Oroza, E., 2003, *No Waste*, *Pentagram Papers* 32, 'Pentagram Papers 32: No Waste'

Papanek, V. 1971, *Design for the Real World: Human Ecology and Social Change*,

Tsing, A., et al (Ed) (2021) *Feral Atlas: The More-Than-Human Anthropocene*, Stanford University Press

Watson, J. (2020) *Lo-Tek. Design by Radical Indigenism*, Londres, Taschen



Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0176 Histoire et actualité des arts : architecture**

---

Professeur : Vincent Heymans, vincent.Heymans@lacambre.be

Contenu :

Le cours aborde l'histoire de l'architecture depuis la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle jusqu'au début du XXI<sup>e</sup> siècle, à travers les différents mouvements qui se sont succédés ou côtoyés, à la recherche de la notion de modernité. Toute architecture est moderne au moment de son expression, et revendiquée comme telle au moins depuis le Siècle des Lumières, tandis que notre présent sera passé au crible de l'histoire avec le recul du temps. Le positionnement critique de l'observateur vis-à-vis de la production architecturale qui le précède et qui nourrit sa réflexion est fondamental.

Méthode :

L'exposé du cours est de type chronologique et est émaillé de présentations ponctuelles, susceptibles de changer d'une année à l'autre, destinées à illustrer le propos selon des points de vue variés : extraits de films de fiction ou documentaires, visites de bâtiments ou de quartiers, lecture de textes critiques, ...

Acquis d'apprentissage :

- Avoir une connaissance générale de l'histoire récente de l'architecture, en suivant la piste de l'expression de la modernité et en soulignant les liens avec les différentes disciplines enseignées à la Cambre.
- Situer l'architecture contemporaine dans les questions d'histoire et d'actualité de l'art en général.

Evaluation :

- Examen écrit à l'issue du 2<sup>e</sup> quadrimestre et, en cas de seconde session, à l'issue du 3<sup>e</sup> quadrimestre.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- Syllabus réunissant notes, iconographie et textes, tenu à disposition des étudiants sur support informatique.
- L. BENEVOLO, *Histoire de l'architecture moderne*, vol. 1-4, Paris, 1987-1988.
- P. COLLINS, *L'architecture moderne, principes et mutations*, Paris, 2009.
- K. FRAMPTON, *L'architecture moderne. Une histoire critique*, Paris, 2006.

---

**UE 7.09.4 ARTS DE LA SCENE (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0178 Histoire et actualité des arts : arts de la scène**

---

Professeur : Antoine Pickels, antoine.pickels@lacambre.be

Contenu :

- Le cours est structuré en trois sections transversales, abordant successivement le corps, l'écriture, et le passage au plateau. Après un examen fouillé de ce qui est à l'œuvre lors de la confrontation d'un corps vivant avec d'autres corps vivants dans un espace dédié à la représentation, sont abordés le corps du danseur et la notion de mémoire du corps ; la notion de corps imaginaire chez le comédien ; le corps « poreux » du performeur ; le corps prothésisé de l'artiste de cabaret, et le « supercorps » de l'artiste de cirque.
- Sur le plan des écritures scéniques, après avoir examiné la nécessité de l'incomplétude de celles-ci, on scrute la structure générale, la question de la dramaturgie d'un spectacle, puis celle de la « langue » employée, et enfin la communication qui l'entoure.
- Le passage au plateau est abordé à travers des exemples de mises en scènes significatives, et l'analyse des différentes composantes du travail scénique, vu en tant que travail collectif réalisé par une équipe artistique et technique.

Méthode :

- Le cours, théorique, s'appuie régulièrement sur des exemples concrets, perçus à travers des actes, des mouvements, des lectures, des partages d'expérience, des visionnements en vidéo, des exercices d'écriture, ou le visionnement de spectacles.
- Un spectacle vu par l'ensemble des étudiants est imposé. L'étudiant doit de son propre chef voir un autre spectacle de son choix.
- Chaque cours est l'occasion d'une information sur des spectacles à l'affiche à Bruxelles.
- Dans le cadre de la section consacrée à l'écriture/au passage au plateau, un artiste est invité pour exposer son processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- Aiguiser la perception, permettre la compréhension des enjeux et une approche critique des arts de la « scène » (que cette scène soit définie comme telle ou pas) impliquant comme instrument premier le corps de l'artiste : danse, théâtre(s), performance, opéra (du point de vue de la mise en scène), cirque, cabaret... Les formes scéniques où l'instrument principal n'est plus le corps (concerts, marionnette, image animée...) ne sont envisagées qu'incidemment.
- Articuler les acquis théoriques et les connaissances de façon cohérente, critique et autonome, à l'intérieur de sa pratique artistique et plus largement de son rapport à la société et à la culture.

Evaluation :

- Examen écrit en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre.
- L'examen, composé de trois questions ayant trait aux trois « sections » traversées, évalue le savoir approprié par l'étudiant ; la capacité de l'étudiant à formuler un discours critique étayé sur un spectacle vu et l'intelligence des processus d'écriture et de création du spectacle vivant. L'exercice d'écriture, le spectacle imposé et le spectacle vu indépendamment en fournissent la matière.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- Pas de syllabus. Nombreux liens et références donnés au cours.

---

**UE 7.10.4 HISTOIRE DU CINEMA (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0179 Histoire et actualité des arts : cinéma**

---

Professeur : Drita Kotaji, drita.kotaji@lacambre.be

Contenu :

- La première partie du cours présente une histoire du cinéma (abrégée mais cependant rigoureuse) qui sera traversée par, et éclairera à son tour, des notions et matières comme : le langage et le vocabulaire cinématographiques ; les styles et genres ; la question de la représentation ; le réel versus fiction ; les dimensions sociologique, économique, politique et esthétique de l'art cinématographique ; la réflexion philosophique ; la mise en résonance avec l'actualité ; les échos portés par les arts plastiques.
- La deuxième partie du cours propose l'examen plus approfondi de certains thèmes ou champs d'étude parcourus eux par l'histoire et l'actualité du cinéma.
  - Le cinéma et la littérature
  - Le cinéma et la philosophie (Deleuze, Cavell)
  - Le cinéma et les femmes
  - Le cinéma documentaire et le cinéma engagé
  - Le cinéma expérimental
  - Les artistes plasticiens contemporains qui questionnent le cinéma au travers des pratiques d'appropriation, de détournement, de citation, de dénonciation, ou l'intégration d'œuvres à l'industrie et aux grandes salles.
- En outre, le cours sera croisé de manière ponctuelle et transversale par divers sujets d'étude tels l'intermédialité, la télévision, l'internet et les évolutions technologiques actuelles, ainsi que l'éthique, l'exception culturelle, le patrimoine, la mémoire, l'archivage et la conservation.

Méthode :

- Le cours alterne exposés, analyses d'œuvres et discussions.  
À partir de productions cinématographiques, d'œuvres plastiques contemporaines, de citations, de textes, d'articles, puisés dans l'histoire et dans l'actualité, une participation active des étudiants sera appelée par l'observation, l'analyse et la réflexion portant sur les systèmes de signes médiatiques et artistiques, leurs composantes, leur interprétation, leurs enjeux sociaux et culturels, leurs pouvoirs narratifs et connotatifs et leur fonctionnement esthétique.

Acquis d'apprentissage :

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de :

- rendre compte des enjeux de la création cinématographique dans son histoire et son actualité ;
- appréhender l'évolution du cinéma au travers de son corpus d'œuvres, ses styles et ses genres, son langage et son vocabulaire ;
- organiser une réflexion critique et personnelle sur les relations qu'entretiennent cinéma et autres médiums artistiques, modernes et contemporains ;
- appréhender de manière critique les dimensions sociales, culturelles, politiques, économiques, esthétiques et philosophiques qui parcourent et habitent le cinéma,
- s'approprier les problématiques traversées par ce cours afin de questionner sa propre pratique de créateur.

Evaluation :

- Rédaction d'un texte personnel de l'étudiant.e sur un thème associé au domaine du cinéma.
- Les consignes détaillées du travail à remettre sont fournies via la plateforme classroom.google.com
- Les modalités d'évaluation sont identiques en première et en seconde session.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- Nicole BRENEZ, *Manifestations : écrits politiques sur le cinéma et autres arts filmiques*, De l'incidence-éditeur / CNL, Izère, 2020
- André Bazin, *Qu'est-ce que le cinéma ?* Cerf, Paris, 1999
- Robert BRESSON, *Notes sur le cinématographe*, Folio, Gallimard, Paris, 1995
- Stanley CAVELL, *A la recherche du bonheur. Hollywood et la comédie du remariage*, Vrin, Paris, 2017
- Gilles DELEUZE, *Cinéma Volume 1, L'image-Mouvement*, Minuit, Paris, 1983
- Gilles DELEUZE, *Cinéma Volume 2, L'image-temps*, Minuit, Paris, 1985
- François TRUFFAUT, *Le Cinéma selon Hitchcock*, Gallimard, Paris, 1993

---

#### **UE 7.11.4 HISTOIRE DE LA MUSIQUE (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0180 Histoire et actualité des arts : musique**

---

Professeur : Marc Collet, marc.collet@lacambre.be

Contenu :

L'histoire de la musique est parcourue, de l'aube de la modernité à la période contemporaine à travers le prisme de l'espace-temps, fil conducteur de cette exploration.

Méthode :

Basée sur l'audition en classe et la compréhension de l'inscription dans cette logique des œuvres sélectionnées.

Acquis d'apprentissage :

- situer les œuvres vues (et celles apparentées) dans l'évolution de la musique de la fin du XIXe au début du XXIe siècle ;
- acquérir des connaissances générales en histoire comparée des arts.

Evaluation :

- Examen écrit en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre et, en cas de 2<sup>e</sup> session, en fin de 3<sup>e</sup> quadrimestre.
- L'examen consiste en la reconnaissance à l'audition des œuvres vues et l'exposé de la logique qui les sous-tendent.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- P. GRIFFITHS, *Brève histoire de la musique moderne*, Paris, 1992.
- J.-Y. BRAS, *Les courants musicaux du XXe siècle*, Troinex, 2003.
- J.-N. VON DER WEID, *La Musique du XXe siècle*, Paris, 1997.
- B. GINER, *Musique contemporaine : le second XXe siècle*, Paris, 2000.

Arts plastiques, visuels et de l'espace

---

COMMUNICATION VISUELLE

---

ET GRAPHIQUE

---

Profil d'enseignement — 2<sup>e</sup> cycle

---

FINALITÉ APPROFONDIE



La Cambre

DEUXIÈME CYCLE

Domaine : Arts plastiques, visuels et de l'espace

**Option 04 - COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE**

2024 - 2025

Quadri	Crédits	Heures	Pondér.
--------	---------	--------	---------

<b>UE 1.04.5</b>	<b>COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 1</b>	1 + 2	<b>38</b>	<b>570</b>	<b>31,67%</b>
A120.D0363	Communication visuelle et graphique : Atelier		29	435	24,17%
A120.D0360	Illustration : Narration visuelle		9	135	7,50%
<b>UE 1.04.7</b>	<b>COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 2</b>	1 + 2	<b>24</b>	<b>360</b>	<b>20,00%</b>
A120.D0568	Travail artistique de fin d'études		24	360	20,00%
<b>UE 1.04.9</b>	<b>PRODUCTION DE PROJETS ARTISTIQUES</b>	1+2	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>3,33%</b>
A120.D0724	Production de projets artistiques : Atelier		4	60	3,33%
<b>UE 2.00.4</b>	<b>TRANSDISCIPLINARITÉ 1</b>	1 + 2	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>8,33%</b>
A120.D0530	Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire OU		10	150	8,33%
***	Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)				
<b>UE 3.00.5</b>	<b>MÉTHODOLOGIE DU MÉMOIRE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0368	Méthodologie du mémoire		2	30	1,67%
<b>UE 7.01.4</b>	<b>ACTUALITÉS CULTURELLES : SOCIÉTÉ 1</b>	1	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G100.D0166	Actualités culturelles : société		2	30	1,67%
<b>UE 7.03.4</b>	<b>ACTUALITÉS CULTURELLES : SOCIÉTÉ 2</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0167	Actualités culturelles : société		2	30	1,67%
<b>UE 7.04.4</b>	<b>DROIT D'AUTEUR</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0175	Droit : droit d'auteur		2	30	1,67%
<b>UE 7.05.4</b>	<b>PHILOSOPHIE ESTHÉTIQUE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0173	Philosophie : esthétique		2	30	1,67%
<b>UE 7.06.4</b>	<b>ANALYSE DE TEXTES</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G100.B0253	Littérature : Analyse de textes		2	30	1,67%
<b>UE 7.07.4</b>	<b>ARTS ET CULTURES 1 (EN)</b>	1	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0787	Actualités culturelles : Arts et cultures (EN)		2	30	1,67%
<b>UE 7.13.4</b>	<b>ARTS ET CULTURES 2 (EN)</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0800	Actualités culturelles : Arts et cultures (EN)		2	30	1,67%
<b>UE 7.08.4</b>	<b>HISTOIRE DE L'ARCHITECTURE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0176	Histoire et actualité des arts : architecture		2	30	1,67%
<b>UE 7.09.4</b>	<b>ARTS DE LA SCÈNE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0178	Histoire et actualité des arts : arts de la scène		2	30	1,67%
<b>UE 7.10.4</b>	<b>HISTOIRE DU CINÉMA</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0179	Histoire et actualité des arts : cinéma		2	30	1,67%
<b>UE 7.11.4</b>	<b>HISTOIRE DE LA MUSIQUE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
G020.D0180	Histoire et actualité des arts : musique		2	30	1,67%
<b>UE 9.01.5</b>	<b>FINALITÉ APPROFONDIE : cours et séminaires</b>	2	<b>15</b>	<b>225</b>	<b>12,50%</b>
*****	Cours et séminaires à choisir à l'université (voir grille individuelle)		15	225	12,50%
<b>UE 10.01.5</b>	<b>FINALITÉ APPROFONDIE : mémoire</b>	1 + 2	<b>15</b>	<b>225</b>	<b>12,50%</b>
M120.D0370	Mémoire		15	225	12,50%
<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>1800</b>	<b>100,00%</b>

2 cours à choisir

## DEUXIÈME CYCLE

### Option 04 – COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE

---

#### UE 1.04.5 COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 1

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestres : 1 + 2

Nombre de crédits : 38

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### A120.D0363 Communication visuelle et graphique : Atelier

---

29 crédits, 435h<sup>[1]</sup>Activité obligatoire<sup>[2]</sup>

Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- Projets visant à organiser, hiérarchiser, et partager les contenus afin de répondre à la multiplication et à la diversification des moyens de communication et de production.

Méthode :

- Contextualiser un sujet, définir sa problématique et ses enjeux à l'aide d'un moodboard animé, réaliser son identité visuelle et la décliner en version animée (graphisme, mouvement, son, interactivité) à l'aide des outils numériques appropriés.
- Utilisation à la fois de l'écrit (rédaction de textes, titres, légendes), du visuel (schématisation, traitement iconique, code pictographique, application des variables visuelles), et de l'interactivité.
- Exploration d'applications nombreuses : signalétique, représentations cartographiques, sites web, bornes ou applications interactives, etc.
- Suivi collectif régulier de l'avancement des projets.

Acquis d'apprentissage :

- Comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- Comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- Maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- Maîtriser les outils numériques.

Évaluation : <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>

- Évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
  - Évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 % <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
  - Évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30% <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- Évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>

Sources :

- D. APPELT et al., *Notation. Kalkül und Form in den Künsten*, Berlin, 2008.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices*

*Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.

- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.

- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

- K. HARMON et G. CLEMANS, *The Map as Art. Contemporary Artists Explores Cartography*, Princeton, 2010.

---

## **A120.D0360 Illustration : Narration visuelle**

---

9 crédits, 135h

Activité obligatoire

Professeur : Pascal Lemaitre, pascal.lemaitre@lacambre.be

Contenu :

- Développement des compétences de l'étudiant.e dans le domaine de la communication visuelle et narrative.

Méthode :

- L'étudiant.e développe un travail sur un sujet donné (ouvert) selon sa vision personnelle sur les supports les plus adaptés à sa communication (print, poster, livre, vidéo, site internet, photographie, illustrations, oralité, etc.)
- Documentation et lecture autour du sujet donné.
- Elaboration d'un concept à partir d'échanges avec les autres étudiant.e.s et les enseignant.e.s.
- Travail sur la dimension rédactionnelle et narrative (mots-clés, textes, story telling).
- Possible élaboration et création de codes de marques graphiques (logotype, typographie, code couleur), de codes visuels (références, photographie, atmosphère), de codes textuels (tone-of-voice), et définition de l'attitude online (internet et mobile) et offline (print, environnement et événementiel).
- Possible élaboration et création d'applications dans tous les domaines d'interaction avec le public, les usagers et les consommateurs.
- Ce travail induit une dynamique d'équipe où la recherche, le plaisir et l'échange sont au centre du processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- Réfléchir avant de créer.
- Trouver sa propre voix/voie et s'alimenter de savoirs externes.
- Accorder idées et images dans un rythme narratif communicant.
- Développer des idées et créer des histoires narratives et visuelles.
- Comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- Comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- Maitriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- Maitriser les outils numériques.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont  
évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 %
- évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français



Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 28  
Prérequis : UE 1.04.5  
Corequis : UE 1.04.9

---

**A120.D0568 Travail artistique de fin d'études**

---

24 crédits, 360h  
Activité obligatoire  
Professeur : Nicolas Rome, [nicolas.rome@lacambre.be](mailto:nicolas.rome@lacambre.be)

Contenu :

- Le travail artistique de fin d'études est personnel : s'il doit témoigner de la maturité graphique de l'étudiant, il n'est pas une synthèse ou une démonstration des acquis des quatre années d'études précédentes.
- L'étudiant cherchera, par son engagement, sa créativité et sa sensibilité, à dépasser ce qui lui a été enseigné.
- Ce travail de « laboratoire » se veut ouvert sur tous les domaines d'expression de la communication visuelle.

Méthode :

- Pour la première fois, l'étudiant propose un sujet personnel. Si besoin, l'équipe pédagogique peut l'aider à définir son champ d'investigation.
- Des entretiens hebdomadaires avec le responsable de l'option et/ou un enseignant choisi par l'étudiant précèdent la remise d'un dossier d'intentions qui regroupe les éléments informatifs et bibliographiques qui explicitent la démarche personnelle entreprise.

Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

Évaluation :

Le travail personnel est évalué selon des critères d'originalité, de créativité, en examinant les partis-pris, la pertinence des choix et des propos, la qualité de mise en forme, et la maîtrise des outils.

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont
  - évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 %
  - évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*, Berlin, 2011.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.

- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

## **UE 1.04.9 PRODUCTION DE PROJETS ARTISTIQUES**

---

Niveau de certification : 7  
 Quadrimestres : 1 + 2  
 Nombre de crédits : 4  
 Prérequis : UE 1.04.5  
 Corequis : UE 1.04.7

---

### **A120.D0724 Production de projet artistiques : Atelier**

---

4 crédits, 60 h  
 Activité obligatoire  
 Professeur : Michel Lorand, michel.lorand@lacambre.be

#### Contenu :

- Développement des compétences de l'étudiant dans le domaine du « branding ».
- La communication de marque, qu'elle soit culturelle ou commerciale, est passée du monologue au dialogue et à l'interaction directe avec ses publics et ses consommateurs. Si la dimension graphique est toujours présente, elle se trouve désormais au centre d'un réseau complexe d'interactions qui constitue « la personnalité de marque ».
- Elaboration d'une stratégie de marque complète, avec un interlocuteur-client et dans un secteur d'activités défini (art et culture, consommation, start-up, etc).

#### Méthode :

- Elaboration d'un concept transversal flexible répondant aux enjeux stratégiques, incluant les dimensions éthiques et sociétales.
- Travail sur la dimension rédactionnelle (mots-clés, textes, story-telling).
- Elaboration et création des codes de marques graphiques (logotype, typographie, code couleur), des codes visuels (références, photographie, atmosphère), des codes textuels (tone-of-voice), et définition de l'attitude de la marque online (internet et mobile) et offline (print, environnement et événementiel).
- Elaboration et création d'applications dans tous ces domaines d'interaction de la marque avec le public, les usagers et les consommateurs.
- Ce travail induit une dynamique d'équipe où la recherche, le plaisir et l'échange sont au centre du processus de travail.

#### Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

#### Évaluation :

- Évaluation par l'équipe pédagogique à la fin du quadrimestre concerné : 50%
- Évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

## **UE 2.00.4 TRANSDISCIPLINARITÉ**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestres : 1+2

Nombre de crédits : 10

Prérequis : -

Corequis : -

---

### **A120.D0530 Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire**

---

10 crédits, 150h

Activité obligatoire pour les étudiants qui ne suivent pas un CASO

Professeur : Intervenant désigné sur base annuelle

Contenu :

Le module propose, complémentirement aux travaux réalisés dans le cadre de l'UE Atelier, une formation artistique dans une discipline connexe à celle de l'option.

Le module est organisé selon l'un des quatre dispositifs suivants :

- Module commun à deux ou plusieurs options.
- Module disciplinaire ouvert aux étudiants d'autres options.
- Module réservé aux étudiants de l'option et confié à un enseignant spécialiste d'une discipline connexe.
- Module disciplinaire Co organisé avec une institution extérieure –école supérieure ou université, institution culturelle, association, etc.

Le contenu précis de ce module et son dispositif sont définis, chaque année, à la rentrée académique.

Méthode :

- Atelier pratique organisé sur une période de 7 semaines consécutives, le jeudi après-midi et/ou le vendredi toute la journée.
- Développement d'un projet singulier à partir d'un énoncé imposé.
- Finalisation et présentation publique du projet.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de sa discipline et, plus généralement, de la création artistique et du design ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;

- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe ;

Evaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement : - français

---

**Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)**

---

10 crédits, 150 h

Activité obligatoire pour les étudiants qui ne suivent pas le module transdisciplinaire : 1 cours à choisir parmi les six.

Professeur : selon le cours choisi — Voir [www.lacambre.be](http://www.lacambre.be) > cursus > cours artistiques communs de 2e cycle

Contenu :

Projet artistique réalisé dans le cadre d'un groupe pluridisciplinaire d'étudiants, en lien avec le projet artistique et professionnel de l'étudiant.

- Cours proposés :
  1. Art en réseau
  2. Audio - vidéo
  3. Illustration,
  4. Livre /édition
  5. Performance et arts du corps

Méthode :

- Travail en atelier.
- Acquisition des connaissances techniques de base.
- Exploration du potentiel du médium comme moyen d'expression.
- Lien (direct ou indirect) avec le projet de fin d'études.

Acquis d'apprentissage :

- Exploitation pertinente de la transdisciplinarité.
- Travail en équipe.
- Diversification des savoir-faire et des champs de création.

Évaluation :

- Evaluation continue par l'équipe pédagogique : 50%
- Evaluation par le jury artistique, en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

**1. Art en réseau**

Professeur : Valérie Cordy, [valerie.cordy@lacambre.be](mailto:valerie.cordy@lacambre.be)

Contenu :

A la croisée de deux dimensions du travail artistique :

- Une dimension de recherche d'excellence interdisciplinaire qui permet d'approcher le numérique comme un élément intégré, voire comme sujet d'autres disciplines. Le numérique a des spécificités comme l'interactivité, l'algorithmique, le processus computationnel, le génératif, etc. Interdisciplinaire et anti-hégémonique, l'expérience découlant de cette pratique est que les étudiants inscrits au cours s'enrichissent dans leur(s) discipline(s) « de base ».
- Une dimension de recherche de lien social dans l'objet artistique et dans sa forme ; à partir du flou de l'époque en termes de questionnements sociétaux et culturels ; en même temps, le « pourquoi »

consubstantiel à la fin de la création est indissociable du « pourquoi » des moyens utilisés et mis en scène au sens large.

Les Arts numériques sont au carrefour de ces deux dimensions :

- pris dans une acception stricte : création d'objet artistique au moyen de la programmation d'ordinateurs ;
- en tant que producteurs d'effets dans les autres disciplines artistiques ;
- comme nouveaux outils d'écriture : traitement et diffusion audio-visuels, réseaux sociaux, smartphones ;
- en tant qu'outils offrant la vitesse de réaction nécessaire à ce que le questionnement artistique suive les évolutions sociales : médias, données, moyens d'expressions polymorphes ;
- comme objets de questionnement de l'économie artistique (avec, par exemple, pour ce qui concerne la propriété intellectuelle, le logiciel libre, la valeur ou la rétribution du travail) qui amènent naturellement des questions équivalentes dans la société prise dans son ensemble.

Méthode :

- Un travail d'équipe est nécessaire à l'approche des arts numériques qui mettent en œuvre des compétences techniques et conceptuelles très larges. Le choix des intervenants est donc essentiel. Il peut se faire en fonction des thématiques envisagées mais une équipe pluridisciplinaire de base est nécessaire.
- Le principe de croisements des matières à enseigner. Par essence, les arts numériques peuvent se retrouver dans les contenus et les contenant. Il est impératif d'interroger toutes les matières qu'ils peuvent influencer afin de comprendre leur essence et maîtriser tant au niveau conceptuel et artistique, que philosophique et technique, leurs effets.
- L'apprentissage permanent est la base des arts numériques et de leur pratique. Ce qui est nouveau aujourd'hui est obsolète demain. Il faut faire comprendre à l'étudiant qu'il doit se mettre en mouvement permanent et l'enseignant doit continuer à se former en permanence. Apprendre à apprendre, mais pas que : aussi apprendre à oser apprendre.
- Un travail d'équipe sur les questions techniques et artistiques : la porosité entre les pratiques est nécessaire aux étudiants pour développer leurs propres sensibilités et engagements dans les disciplines choisies.
- Connaissance des principaux logiciels et environnements de programmation open source (mais il est nécessaire de maîtriser également les logiciels propriétaires).
- Etude de la question des droits intellectuels (nouvelles pratiques, jurisprudence et lois sur les droits d'auteurs : copyright/copyleft, logiciels libres et open source, creative commons...) Parce qu'il n'y a pas d'existence sans coexistence, créer du sens c'est créer du commun, l'accent sera mis sur le partage plutôt que sur l'appropriation.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression et techniques diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire par écrit et à l'oral ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique à la fin du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

## **2. Espaces audio-vidéo**

Professeurs : Geoffroy De Volder, [geoffroydevolder@gmail.com](mailto:geoffroydevolder@gmail.com)

et Patrick Codenys, patrick.codenys@telenet.be

Contenu :

Le cours est ouvert à une dizaine d'étudiants de Master, toutes options confondues.

Il a pour objectif de développer les projets audio-visuels des participants au sein d'une cellule de recherches théoriques et pratiques. C'est un atelier d'explorations pointues, de perfectionnement et non un cours d'initiation.

Il s'adresse à des étudiants ayant déjà une expérience et une pratique de projets confrontant les rapports image/son, questionnant tant le médium que le corps et l'architecture, la mise en espace, la performance, l'installation et les technologies (high and low), avec une exigence technique, conceptuelle et de gestion tant spatiale qu'acoustique.

Les différents paramètres audio, lumineux et visuels seront auscultés et peaufinés dans les projets des participants tant dans leurs rapports à l'espace / mouvement / temps que dans la gestion pratique, et optimale de leur installation et de la manière dont ils sont donnés à voir, donnés à être expérimentés par le corps du spectateur.

Une attention accrue et une pratique dynamique, ouverte sur le monde contemporain et ses crises en temps réel, ses préoccupations sociales, sociétales et politiques, et leurs répercussions en soi-même et dans nos interactions avec les autres, toucheront de près à la mise en demeure du présent par des images qui ambitionnent d'interroger l'exigence - pour l'atteindre - de ce que Michel Foucault intitulait "le courage de la vérité".

Méthode :

- Fonctionnant à la manière d'un atelier, le cours se veut un espace d'apprentissage, de découvertes, d'expérimentation et de « prise de risques », ouvert à l'inattendu dans lequel chaque étudiant engage un projet conséquent alliant sens, fond et forme. Il s'agit d'atteindre une symbiose entre le médium et l'artiste par un travail expérimental propre aux laboratoires de recherche.

- Seront travaillés, individuellement et collectivement, la substance, le contenu, la conceptualisation, la présentation et la mise en œuvre des projets, générant ainsi des espaces physiques, mentaux voire technologiques confrontant en temps réel du *perceptible* neuf grâce à un accrochage conséquent où puisse pénétrer le souffle de l'essentiel, du prioritaire et de l'urgence en actes.

- Chaque année, un ou plusieurs artistes invités participent aux travaux de l'atelier, échangeant ses/leurs impressions autour des créations des étudiants afin d'aider au perfectionnement individuel de leurs propositions plastiques.

- Le cours se conclut par une mise en espace collective des travaux réalisés.

Acquis d'apprentissage

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1<sup>er</sup> quadrimestre : 50%
- évaluation par le jury artistique en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

### 3. Illustration

Professeur : Pascal Lemaitre, pascal.lemaitre@lacambre.be

Contenu :

L'illustration doit être comprise comme la réalisation d'une œuvre plastique intégrant ou se référant à un texte, que celui-ci soit manifeste ou latent, et à laquelle tout moyen d'expression utilisant un

support plan peut concourir. Les qualités spécifiques de l'illustration résident dans l'approfondissement des relations entre composante plastique et composante textuelle.

Méthode :

- le cours, essentiellement pratique, s'appuie sur la diversité des moyens d'expression et techniques antérieurement acquis par les étudiants ;
- un écrivain, un auteur visuel, un typographe, un éditeur et une comédienne accompagnent les étudiants dans le développement de leur projet personnel ;
- analyse du texte au niveau du style et du sens + contexte ;
- étude comparative ;
- lecture orale pour compréhension et rythme ;
- transposition corporelle pour interprétation et dessin au niveau contenu et geste ;
- transposition typographique et mise en page ;
- travail de rythme visuel via synopsis dessiné ;
- recherche graphique ;
- amélioration du dessin au niveau de la forme et du trait ;
- travail de mise en couleur ;
- choix du support et media : livre, accrochage, projection avec voix, etc ;
- présentation en groupe et présentation au monde professionnel.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par le jury artistique en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langues d'enseignement :

- français et anglais

#### 4. Livre

Professeur : Alexia de Visscher, alexia.devisscher@lacambre.be

Contenu :

- Ce cours vise à interroger la question du livre dans le cadre d'une pratique artistique en école d'art et à venir la confronter au champ de l'art en général et en rapport avec les mutations contemporaines liées à la chaîne du livre.
- interrogation du médium du livre à travers l'élaboration d'un livre en lien avec la pratique d'atelier ;
  - apprentissage des différentes méthodes d'inscription et de structuration de contenu en lien avec l'objet, et développement d'une réflexion sur le rapport contenu/forme ;
  - réalisation et production d'une édition ;
  - multiplication, diffusion et présentation publique de l'objet en fin de cours.

Méthode :

- initiation aux différentes techniques de réalisation d'un livre (reliure, impression...)
- initiation à la théorie du livre et du montage ;
- initiation à l'histoire du livre d'artiste.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;

- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

## **5. Performance et arts du corps**

Professeur : Antoine Pickels, antoine.pickels@lacambre.be

Contenu :

Ce cours approche l'individu comme matériau de l'œuvre et le corps performant. L'atelier s'adresse à tout étudiant désireux de développer des stratégies performatives dans sa pratique artistique, qu'elles soient « live », destinées à trouver une transcription visuelle, sonore, spatiale, ou encore liées au processus de la création. Une série d'intervenants sont présents, porteurs d'esthétiques de la performance diverses, voire opposées. La question de la performance est envisagée successivement comme réponse au contexte social et politique, expérimentation du corps comme véhicule de sens, écriture à montrer, transformation en actes du vocabulaire de l'internet, rencontres avec des matériaux physiques, etc.

Méthode :

- Six semaines de pratique expérimentale, ponctuées par deux ou trois rencontres plus théoriques ouvrant sur d'autres possibles, se clôturent par un moment de présentation publique, à la Cambre – ou dans l'espace public avoisinant.
- En janvier, l'évaluation prend la forme d'un atelier sur la production des traces des performances créées durant le cours.
- Durant les Journées Portes ouvertes de la Cambre, une autre confrontation avec un public « non choisi » peut avoir lieu, dans la mesure où cela est compatible avec le travail de l'étudiant au sein de l'option dont il est issu.
- Hors les murs de La Cambre, d'autres possibilités sont ouvertes au deuxième quadrimestre, là aussi en fonction de la compatibilité avec le travail dans l'option –aux Halles, au Kaaitheater, au BRASS... L'approfondissement théorique et historique se fait dans le cadre du cours « Histoire et actualité des arts de la scène », donné par Antoine Pickels au deuxième quadrimestre.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique pendant le 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- Français



Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0368 Méthodologie du mémoire**

---

2 crédits, 30h  
Activité obligatoire  
Professeur : Éric Van Essche, eric.vanessche@lacambre.be

**Contenu :**

Le cours s'adresse aux étudiants inscrits en Master à Finalité Approfondie, ainsi qu'aux étudiants de Master (toutes finalités) de l'option Conservation, restauration des œuvres d'art et de l'option Espace urbain. Il s'agit d'accompagner l'étudiant au fur et à mesure des étapes structurant tout travail de recherche : définition de la question de recherche ; élaboration d'un planning et d'un plan de recherche ; approche des sources documentaires et matérielles ; proposition, d'une table des matières ; composition d'une bibliographie ; rédaction du mémoire ; présentation écrite ; défense orale. L'enjeu principal sera l'acquisition d'une autonomie face à la recherche scientifique et la capacité à formuler une pensée originale.

**Méthode :**

La méthode se veut proactive : des aller-retours entre théorie et pratique, entre énonciation des intentions de recherche et récolte des sources, entre formulation des idées et mise en écriture d'un texte argumenté, etc. Il s'agit aussi de développer un esprit critique préalable à toute recherche scientifique de qualité, sans pour autant nuire à la créativité attendue d'un étudiant en école d'art. L'encadrement se fera tantôt par groupe pour dégager les questions et enjeux partagés par l'ensemble des étudiants en recherche, tantôt de manière individuelle pour offrir un suivi personnalisé au mémorant.

**Acquis d'apprentissage :**

- Développer une attitude réflexive enrichissant les théories et les pratiques de l'art
- Problématiser en termes scientifiques des questions de recherche et être capable de les communiquer, et plus particulièrement, de circonscrire le sujet ; rassembler les sources ; dépouiller la bibliographie ; synthétiser les théories ; analyser les enjeux ; critiquer les positions ; développer une pensée originale ; rédiger une démonstration ; préparer une présentation.

**Évaluation :**

- L'évaluation portera en cours d'année sur un exercice bibliographique et un exercice critique (50%).
- En fin d'année, une évaluation portera sur une présentation orale de l'état d'avancement du travail de recherche, ainsi que sur un rapport écrit déposé le jour de la présentation (50%).

**Langue d'enseignement :**

- français.

**Sources :**

- J.-P. FRAGNIERE, *Comment réussir un mémoire*, Paris, 1996.
- M. BEAUD, *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net*, Paris, 2006.
- L. OLIVIER et al., *L'élaboration d'une problématique de recherche : sources, outils et méthode*, Paris, 2005.
- A. PIOLAT, *La recherche documentaire : manuel à l'usage des étudiants, doctorants et jeunes chercheurs*, Marseille, 2002.
- S. BEAUD et F. WEBER, *Guide de l'enquête de terrain produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, 2001

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 1  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G100.D0166 Actualités culturelles : société**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Raphaël Pirenne, raphael.pirenne@lacambre.be

Contenu :

Partant du constat que toutes pratiques artistiques soient directement et/ou indirectement informées par un ancrage dans une société déterminée (d'un point de vue tant culturel, qu'économique et politique), ce premier module du cours s'articulera entre autres sur la pratique de Joseph Beuys ayant interrogé cette problématique de l'articulation art/société à partir du développement du principe de « sculpture sociale », lequel principe fut mis en forme par l'artiste dans une multiplicité de directions. Le travail de Joseph Beuys est en effet pluriel, comportant sculptures, dessins, interventions, happenings, projets activistes, engageant une nouvelle compréhension du statut de l'œuvre d'art dans la relation directe qu'elle implique et qui la définit avec la société. Comme en attestent par exemple ses multiples projets tentant d'activer le principe de démocratie directe. À partir de ce socle, il s'agira ensuite d'analyser le travail de différents artistes qui ont été/sont liés de manière directe ou indirecte soit à la figure de Beuys soit à la notion de « sculpture sociale » afin de voir comment celle-ci a pu être réactualisée dans leurs travaux respectifs, constituer autant une réponse, une mise en crise, voire un prolongement. Il s'agira ainsi de voir comment aux États-Unis à la même période le travail collaboratif d'Yvonne Rainer et de Robert Morris, notamment par le biais de la relecture qu'ils firent d'Herbert Marcuse et de l'indéterminé cagéen, put constituer une réponse aux stratégies activistes de Beuys. Partant de cette notion de « sculpture sociale », et d'une lecture critique de celle-ci (de ces apories et des phantasmes qu'elle véhicule) nous poursuivrons par une lecture détaillée du rapport pouvoir/société réalisée par Michel Foucault dans ses cours du Collège de France consacrés au bio-politique à la fin des années 1970, une lecture qui permettra de mieux saisir les enjeux, toujours vifs et décisifs à l'heure actuelle, de la question générale qui animera le cours, nécessitant d'établir une analyse des principes structurant un étant donné sociétal afin de comprendre les formes qui en résultent.

Méthode :

- Cours ex cathedra, sur base d'analyse détaillée des œuvres et des pratiques artistiques.
- Une attention particulière est également accordée au contexte historique et théorique environnant les pratiques étudiées, en se donnant notamment le temps de lire et analyser des textes essentiels afin d'épaissir et d'élargir le propos.

Acquis d'apprentissage :

Le cours ne vise pas à offrir une compréhension générale de l'ensemble des enjeux concernant cette problématique art/société mais au contraire de partir d'une étude de cas et d'en cerner avec précision le rayonnement dans le temps à partir d'exemples spécifiques. C'est aussi un exercice, exigeant, de lecture et de regard porté sur les œuvres que ce cours tente d'inscrire afin d'éveiller l'esprit critique des étudiants de premier Master.

Évaluation :

L'examen du premier module est écrit. Il sera demandé à l'étudiant sur base d'un exemple vu au cours de construire un discours clair et articulé permettant de renvoyer aux problématiques étudiées, selon son point de vue. L'attention se portera sur la finesse et la précision de l'analyse mais également sur la capacité de l'étudiant à l'articuler à son propre champ de savoirs, de réflexions, de pratiques.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

Un support de cours sous la forme d'un syllabus ainsi qu'un portfolio reprenant la majorité des textes lus et des images vues sont fournis. Leur lecture et connaissance sont nécessaires afin de permettre de cerner les enjeux des problématiques étudiées.

---

#### **UE 7.03.4 ACTUALITES CULTURELLES : SOCIETE 2**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0167 Actualités culturelles : société**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Raphaël Pirenne, raphael.pirenne@lacambre.be

Contenu :

Le second module du cours sera construit en deux parties. Le module 1 constitue un prérequis souhaité. La première partie se donnera ex cathedra et visera à donner un aperçu général des enjeux liés à la sculpture sociale dans des pratiques contemporaines. Nous verrons comment dans le travail de deux anciens étudiants de Beuys à l'Académie des Beaux-Arts de Düsseldorf, Franz Erhard Walther et Lothar Baumgarten, le principe de « sculpture sociale » se déplace, avec radicalité, tant du côté de Walther, chez qui l'importance accordée à la subjectivité est commutée en une importance accordée à la communauté, que de celui de Baumgarten, dont les travaux peuvent être perçus comme une volonté d'interroger nos structures sociales occidentales par leur mise en contact avec un ailleurs réel et fantasmé. Enfin, nous verrons comment dans des travaux plus récents, de Thomas Hirschhorn et de Pierre Huyghe, le fantasme du « social beuysien » se trouve relancé (dans les projets de *Monuments* d'Hirschhorn par exemple) ou bien littéralement inquiété par une perspective posthumaniste (dans des travaux récents de Pierre Huyghe).

La seconde partie sera quant à elle constituée de travaux présentés par les étudiants en groupe, de minimum 2 personnes. Il leur sera demandé de cibler un document, qui peut-être de nature diverse (films, œuvres d'art, textes, etc.), ayant un rapport étroit avec le cours et rencontrant de manière étroite les intérêts des groupes. Il s'agira de l'exposer oralement et d'engager à partir de là une discussion commune sur les aspects relevés, pour enfin, à partir de là, fournir une synthèse écrite.

Méthode :

- La première partie du cours se donnera ex-cathedra, sur base d'analyse détaillée des œuvres et des pratiques artistiques. Une attention particulière sera également accordée au contexte historique et théorique environnant les pratiques étudiées, en se donnant notamment le temps de lire et d'analyser des textes essentiels afin d'épaissir et d'élargir le propos.
- La seconde partie sera constituée des exposés des étudiants.

Acquis d'apprentissage :

Le cours ne vise pas à offrir une compréhension générale de l'ensemble des enjeux concernant cette problématique art/société mais au contraire de partir d'une étude de cas et d'en cerner avec précision le rayonnement dans le temps à partir d'exemples spécifiques. C'est aussi un exercice, exigeant, de lecture et de regard porté sur les œuvres que ce cours tente d'inscrire afin d'éveiller l'esprit critique des étudiants de premier Master.

Évaluation :

L'examen est écrit pour les étudiants ne présentant pas un travail. Il sera demandé à l'étudiant sur base d'un exemple vu au cours de construire un discours clair et articulé permettant de renvoyer aux problématiques étudiées, selon son point de vue. L'attention se portera sur la finesse et la précision de l'analyse mais également sur la capacité de l'étudiant à l'articuler à son propre champ de savoirs, de réflexions, de pratiques.

Pour les étudiants présentant un travail, l'évaluation prendra en considération l'ensemble des étapes de celui-ci, depuis la sélection du document à la remise de la synthèse.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

Un support de cours sous la forme d'un syllabus ainsi qu'un portfolio reprenant la majorité des textes lus et des images vues sont fournis. Leur lecture et connaissance sont nécessaires afin de permettre de cerner les enjeux des problématiques étudiées.

---

#### **UE 7.04.4 DROIT D'AUTEUR**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0175 Droit : droit d'auteur**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Florence Margenat

Contenu :

- Quelles questions intéressent les étudiants ? Echange. Insertion de ces questions dans la trame du cours.
- Sources du droit d'auteur. Position parmi les différents droits intellectuels.
- Naissance du droit d'auteur - définition de l'œuvre protégée, accompagné de nombreux exemples
- Durée et titularité du droit d'auteur.
- Quels droits ? Patrimoniaux et exceptions. Moraux (intégrité - divulgation - paternité). Exemples.

Méthode :

- Exposé très peu théorique et illustré de nombreux exemples de jurisprudence récente.
- Le fil conducteur est le texte de la loi de 1994 sur le droit d'auteur et les droits voisins et une série d'«affaires judiciaires».
- Analyse des sources juridiques, des contrats et des procédures à mettre en œuvre.

Acquis d'apprentissage :

- acquérir des réflexes / outils permettant à l'étudiant de protéger ses créations et de les commercialiser ;
- prendre conscience de ses droits -moraux et patrimoniaux- et de ses obligations, en tant que créateur.

Évaluation :

- examen écrit à l'issue du quadrimestre de 2<sup>ème</sup> quadrimestre et, en cas de 2e session, en fin de 3e quadrimestre ;
- question notamment en rapport avec l'atelier de l'étudiant concerné ;
- Réflexion personnelle basée sur une décision judiciaire dont le texte est fourni.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- Syllabus réunissant notes et décisions judiciaires lues au cours. Code de Droit Economique.
- A disposition des étudiants sur support informatique
- Divers ouvrages de doctrine. Revues spécialisées : *Auteurs & média*, *RIDA*,...

---

#### **UE 7.05.4 PHILOSOPHIE ESTHETIQUE**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **GD020.0173 Philosophie : esthétique**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Éric Van Essche, eric.vanessche@lacambre.be

Contenu :

- Le cours d'Esthétique est entendu comme une approche philosophique de l'art et – plus généralement – comme la présentation critique des différentes théories de l'art de l'Antiquité à nos jours. Il s'articule autour de deux axes complémentaires et modulables : chronologique (ruptures et continuité dans la pensée esthétique) et thématique (les principaux enjeux esthétiques : le Beau, le Goût, l'Art, etc.).
- Il replace le débat esthétique sur les grands enjeux artistiques dans l'histoire de la pensée occidentale, en abordant les questions utiles à la formation de l'étudiant.

Méthode :

- Cours ex-cathedra.
- Lecture de textes et analyses d'images.

Acquis d'apprentissage :

- Développer la capacité à utiliser des concepts philosophiques pour élaborer une pensée critique personnelle.
- Apprendre à argumenter, à l'aide d'exemples, un point de vue sur le rôle de la démarche artistique dans une société donnée.
- Favoriser l'émergence d'une culture du débat.

Évaluation :

- Evaluation continue :
  - Remise d'un premier travail après le congé de printemps
  - Remise d'un second travail en fin de quadrimestre
  - Pas de remise du second travail si le premier n'a pas été remis dans les temps.

Si les deux exercices ont été remis, l'étudiant.e ne doit pas présenter d'examen écrit en 1<sup>ère</sup> session.  
En cas de d'échec en 1<sup>ère</sup> session, examen écrit en 2<sup>ème</sup> session

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- M. JIMENEZ, *Qu'est-ce que l'esthétique ?*, Paris, 1997.
- Id., *L'esthétique contemporaine : tendances et enjeux*, Paris, 2004.
- Id., *La querelle de l'art contemporain*, Paris, 2005.

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.B0253 Littérature : Analyse de textes**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Virginie Devillers, virginie.devillers@lacambre.be

Contenu :

- le cours d'analyse de textes prend le texte comme un matériau opérationnel composé de façon indissociable d'une forme et d'un contenu. A partir d'un genre (l'autofiction, la poésie...), d'un corpus de textes qui varient tous les deux, trois ans, le cours analyse le fonctionnement d'une vingtaine de textes. Il éclaire les choix opérés par les auteurs en fonction d'une nécessité donnée : stylistique, linguistique, idéologique, etc.

Méthode :

- alternance d'un cours ex cathedra et d'un atelier d'écriture, dans lequel les étudiants sont invités à produire un texte personnel. Cet exercice consiste dans un premier temps à déconstruire les différents clichés liés à la pratique de l'écriture (l'inspiration, le génie littéraire, etc) ; dans un deuxième temps, à comprendre le fonctionnement interne d'un texte. La partie atelier d'écriture est conçue comme un espace de dialogue et d'échange entre les étudiants et le professeur. Quand c'est possible, cette phase du cours se fait en collaboration avec l'option de l'étudiant.

Acquis d'apprentissage :

- connaissance et compréhension des enjeux d'un texte littéraire ou non littéraire.
- compréhension du fonctionnement d'un texte en fonction des choix opérés par l'auteur.
- capacité à produire un texte qui met à distance l'identité du sujet.

Évaluation :

- évaluation continue :  
travail au sein de l'atelier d'écriture et présence régulière au cours (20%)  
texte de l'étudiant dans sa version la plus aboutie, remise en fin fin quadrimestre (30%)  
au terme du quadrimestre, examen écrit qui porte sur l'ensemble de la matière (50%)

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

Les étudiants ont accès à un syllabus de textes.

Christine Angot *L'inceste*, Stock, 1999. *Une semaine de vacances*, Flammarion, 2012 ; Gwanaëlle Aubry, *Personne*, Mercure de France, 2009 ; Chloé Delaume *Les mouffettes d'Atropos*, éditions Farrago, 2000. *Le cri du sablier*, éditions Farrago/Léo Scheer, 2001. *S'écrire. Mode d'emploi*. Publi.net. 2008. *La règle du Je*, PUF (collection Travaux pratiques), 2010. *Une femme avec personne dedans*, Seuil, 2012 ; Marguerite Duras, *Œuvres complètes (tome 1 et 2)*, Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, 2011 ; Guillaume Dustan, *Œuvres (tome 1), Préface et notes de Thomas Clerc*, P.O.L., 2013 Hervé Guibert, Suzanne et Louise, roman-photo, Hallier, 1981 ; *Mes parents*, Gallimard, 1986 *L'image fantôme, Minuit*, 1981 ; *À l'ami qui ne m'a pas sauvé la vie*, Gallimard, 1990 ; La pudeur et l'impudeur (film documentaire), 1991 ; Édouard Levé *Autoportrait*, P.O.L., 2005 *Suicide*, P.O.L., 2008 ; *Georges Perec W ou le souvenir d'enfance*, Denoël, 1975 ; *La vie mode d'emploi*, Hachette, 1978 ; *Je me souviens*, Hachette, Collection P.O.L., 1978 ; Saint-Augustin, *Les Aveux (Nouvelle traduction des Confessions par Frédéric Boyer*, P.O.L., 2008) ; Jean-Paul Sartre, *Les mots*, Gallimard, 1964 ; Nathalie Sarraute *Enfance*, Gallimard, 1983 ...

---

**UE 7.07.4 ART ET CULTURES 1 (EN) (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 1  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0787 Histoire et actualité des arts : art contemporain (EN)**

---

*Turning Point: Conversations in Contemporary Art*

Professeur : Stéphanie Mahieu

**Contenu:**

Ce cours de M1 de type séminaire–débat, se donne en anglais. Il se propose de donner des outils d'analyse pour appréhender, de manière argumentée, le moment actuel de point de bascule (Turning Point) qui traverse les mondes de l'art et du design.

En partant du constat que les mondes de l'art et du design sont, depuis plusieurs années, et singulièrement depuis la fin des années 2010, traversés par des questionnements et de profondes remises en questions, qui reflètent des bouleversements sociétaux beaucoup plus globaux, à la suite notamment des mouvements # MeToo et Black Lives Matter, le cours se penche sur la façon dont le débat est posé dans le monde anglophone.

Sur la base de cas récents (2017-24), essentiellement nord-américains et britanniques, il élargit la discussion aux questions de genre et de postcolonialité au sein des mondes de l'art et du design, en se penchant notamment sur la question du corps nu féminin et de la (non-) place des femmes artistes dans l'histoire de l'art (cf Katy Hessel), de la « monumentalité toxique » (cf. Dan Hicks) dans l'espace public ou encore de la restitution aux pays d'origines des artefacts pillés dans le contexte colonial, et conservés dans des musées occidentaux.

Si un tel débat est de plus en plus présent dans le monde francophone, la plupart de ses termes, et la nature même des controverses, renvoient à un contexte anglophone : cultural appropriation, culture wars, cancel culture, safe space, 'woke', moment of reckoning, male gaze, autant de termes qui renvoient à des controverses récentes, qui sont étudiées et débattues sous forme d'étude de cas.

**Méthode:**

Le cours est organisé sous formes de séance thématiques. Il commence par une introduction historique, afin de remettre en perspective la nature spécifique des questions qui sont posées aujourd'hui, au regard de l'histoire des controverses au sein des mondes de l'art, avec une ouverture théorique vers la réflexion menée au sein des sciences sociales, et singulièrement de l'anthropologie, sur la question. Chaque séance est consacrée à une thématique particulière, renvoyant aux diverses controverses qui ont animé la scène artistique et muséale internationale à partir du milieu des années 2010.

En se basant sur la lecture commentée d'articles de la presse généraliste (The New York Times, The Washington Post, The Atlantic et The New Yorker pour les Etats-Unis, The Guardian pour le Royaume-Uni), d'articles de vulgarisation universitaire (The Conversation) et de publications spécifiques à l'art et au design (Frieze, ArtNews, ArtNet, Artsy, Dezeen, Art21), ainsi que de vidéos, ce séminaire-débat propose de poser un regard plus analytique sur des questionnements dont la formulation et les modalités du débat manquent aujourd'hui singulièrement de nuance, en particulier en ligne.

Le matériel pédagogique est adapté au niveau de maîtrise de l'anglais de chaque participant.e, mais il nécessite toutefois une pratique suffisante de l'anglais pour lire et rendre compte d'articles d'un niveau soutenu.

**Acquis d'apprentissage:**

L'objectif principal est de proposer des **outils analytiques** et une mise en perspective historique d'événements souvent abordés de manière rapide, sous un angle essentiellement moral, et volontairement exagéré sur les réseaux sociaux, en proposant plutôt ici un accès direct, en anglais, à des contenus éditorialisés, et en posant, en filigrane, la question de la possibilité même d'un **dialogue argumenté, à l'heure de l'« âge des extrêmes »** (cf Aurelian Craiutu). La référence aux sciences sociales, que ce soient les *postcolonial studies*, l'anthropologie sociale et les *gender studies*, permet de poser un regard plus théorique sur le débat.

Evaluation:

Contrôle continu (participation en cours sous forme d'exposés) et remise d'un travail écrit.

Langue d'enseignement:

Anglais

Bibliographie:

Cotter, H. (2021), *Can We Ever Look at Titian's Paintings the Same Way Again?*, NY Times, [https://www.nytimes.com/2021/08/12/arts/design/titian-isabella-stewart-gardner-museum-review.html?unlocked\\_article\\_code=1.6E0.Rxez.ZHNL.TaaSSbVO&smid=url-share](https://www.nytimes.com/2021/08/12/arts/design/titian-isabella-stewart-gardner-museum-review.html?unlocked_article_code=1.6E0.Rxez.ZHNL.TaaSSbVO&smid=url-share)

Craiutu, A. (2016) *Faces of Moderation. The Art of Balance in an Age of Extremes*, Penn Press

Cuo, C. (2023), *Law School That Covered Slavery Murals Didn't Violate Artist's Rights, Court Rules*, NY Times, [https://www.nytimes.com/2023/08/23/arts/design/vermont-law-school-slavery-murals.html?unlocked\\_article\\_code=1.6E0.UBgi.iyGnoGyKAboa&smid=url-share](https://www.nytimes.com/2023/08/23/arts/design/vermont-law-school-slavery-murals.html?unlocked_article_code=1.6E0.UBgi.iyGnoGyKAboa&smid=url-share)

Hessel, K., (2023), *The Story of Art Without Men*, W. W. Norton

Hicks, D. 2020, *The Brutish Museums: The Benin Bronzes, Colonial Violence and Cultural Restitution*. Pluto Press, Londres.

Marchard, O. (2019) *Conflictual Aesthetics Artistic Activism and the Public Sphere*, Boston, MIT Press

---

#### **UE 7.13.4 ART ET CULTURES 2 (EN) (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0800 Histoire et actualité des arts : art contemporain (EN)**

---

*Beyond Anthropocene* : Design and Art in the age of Climate Collapse

Professeur : Stéphanie Mahieu

Contenu :

Ce cours de M1 de type séminaire-débat, se donne en anglais. Il aborde les questions liées au tournant écologique (Ecological Turn) au sein des mondes de l'art et du design, mais également de la mode, de la conservation-restauration et de l'architecture, à l'heure de l'anthropocène (période marquée par les conséquences globales des activités humaines sur la biosphère) et de la catastrophe climatique qui devient de plus en plus une réalité vécue pour chacun.e d'entre nous.

Il est également un espace permettant de discuter des pistes concrètes d'action avec les étudiant.e.s, à l'heure de la solastalgia (solastalgie, ou éco-anxiété, profonde anxiété provoquée par les changements environnementaux perçus comme irréversibles, terme développé par le philosophe australien Glenn Albrecht). Afin de contrer un tel sentiment de désespoir et/ou d'inaction face à de tels défis, le cours propose de passer en revue et d'envisager les moyens d'actions possible au sein de l'ENSAV La Cambre (calcul d'empreinte carbone, récupérathèque, etc...), démarche qui s'inscrit dans une réflexion plus globale sur le développement durable au sein de l'institution.

Il s'agit également de proposer une réflexion théorique, inspirée notamment par les récents travaux anthropologiques et philosophiques sur la question (Anna Tsing et le Feral Atlas, Donna Haraway et la Chthulucene, ...), mais également de passer en revue toutes les tentatives qui existent au sein des mondes du design, de l'art, de l'architecture, ...pour proposer des réponses à la crise actuelle, que ce soit par le design éco-social (avec les travaux pionniers de Victor Papanek), avec les notions de Vernacular et de Low Tech, de biomimétisme (biomimicry), ou de désobéissance technologique (Technological Disobedience, cf les travaux d'Ernesto Oroza),... Les termes annexes de capitalocène, de plantationécène ou encore de symbiocène (terme également développé par Glenn Albrecht, il s'agit d'une nouvelle ère d'harmonie entre vivants, humains et non humains), sont également étudiés.

Les récentes avancées en matière de matériaux biodégradables, comme les algues ou les champignons (mycelium), de réutilisation de déchets, singulièrement du plastique, sont étudiées, ainsi que les conséquences de leur utilisation, notamment en matière de conservation-restauration. Dans une



perspective critique, sont également abordées les notions de durabilité (sustainability), de revendications d'éco-responsabilité et de création éco-consciente, au risque parfois du Green Washing. Les questions annexes liées aux crises migratoires et politiques actuelles, et leur impact sur l'art et le design, font également l'objet d'une analyse.

**Méthode :**

Le cours est organisé sous formes de séance thématiques, renvoyant aux diverses notions présentées, permettant de mettre en perspective les enjeux existentiels que pose la crise climatique et le passage à l'anthropocène, en proposant un accès direct, en anglais, à des contenus éditorialisés. Il comporte également une dimension très concrète, centrée sur la matérialité de la réponse des mondes l'art et du design à la crise systémique actuelle, dimension pratique qui s'inscrit dans le « tournant chose » (thingly turn) de la pensée contemporaine, véritable basculement épistémologique, qui cherche à trouver des solutions par le faire et une attention aux choses plus que par une réflexion uniquement théorique.

**Acquis d'apprentissage :**

L'objectif principal est d'acquérir des outils analytiques, afin de mettre en perspective les enjeux existentiels que pose la crise climatique et le passage à l'anthropocène. En se basant sur la lecture commentée d'articles de la presse généraliste (The New York Times, et The Atlantic pour les Etats-Unis, The Guardian pour le Royaume-Uni), d'articles de vulgarisation universitaire (The Conversation) et de publications spécifiques à l'art et au design (Dezeen, Re-thinking the Future, Low-Tech Magazine,...), ce cours propose de poser un regard plus analytique sur des thématiques parfois trop pensées sur le mode de l'injonction moralisatrice, de la dénonciation, voire du désespoir.

Le matériel pédagogique sera adapté au niveau de maîtrise de l'anglais de chaque participant.e, mais il nécessite toutefois une pratique suffisante de l'anglais pour lire et rendre compte d'articles d'un niveau soutenu.

**Evaluation :**

Contrôle continu (participation en cours sous forme d'exposés) et remise d'un travail écrit.

**Langue d'enseignement :**

- Français.

**Sources :**

Albrecht, G., (2020), *Negating Solastalgia: An Emotional Revolution from the Anthropocene to the Symbiocene*, American Imago, *Negating Solastalgia: An Emotional Revolution from the Anthropocene to the Symbiocene* (researchgate.net)

Arboritanz, L. et al (Eds). 2022, *The Ecological Turn. Design, Architecture and Aesthetics beyond "Anthropocene"*

Attewell, C. (2023). *Sustainability in Art – Creating a Better World With Art Sustainability*. artincontext.org. Available at: <https://artincontext.org/sustainability-in-art/>.

Haraway, D. (2015), *Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene: Making Kin*, *Environmental Humanities* (2015) 6 (1): 159–165, <https://doi.org/10.1215/22011919-3615934>

Oroza, E., 2003, *No Waste*, *Pentagram Papers* 32, 'Pentagram Papers 32: No Waste'

Papanek, V. 1971, *Design for the Real World: Human Ecology and Social Change*,

Tsing, A., et al (Ed) (2021) *Feral Atlas: The More-Than-Human Anthropocene*, Stanford University Press

Watson, J. (2020) *Lo-Tek. Design by Radical Indigenism*, Londres, Taschen

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0176 Histoire et actualité des arts : architecture**

---

Professeur : Vincent Heymans, vincent.Heymans@lacambre.be

Contenu :

Le cours aborde l'histoire de l'architecture depuis la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle jusqu'au début du XXI<sup>e</sup> siècle, à travers les différents mouvements qui se sont succédés ou côtoyés, à la recherche de la notion de modernité. Toute architecture est moderne au moment de son expression, et revendiquée comme telle au moins depuis le Siècle des Lumières, tandis que notre présent sera passé au crible de l'histoire avec le recul du temps. Le positionnement critique de l'observateur vis-à-vis de la production architecturale qui le précède et qui nourrit sa réflexion est fondamental.

Méthode :

L'exposé du cours est de type chronologique et est émaillé de présentations ponctuelles, susceptibles de changer d'une année à l'autre, destinées à illustrer le propos selon des points de vue variés : extraits de films de fiction ou documentaires, visites de bâtiments ou de quartiers, lecture de textes critiques, ...

Acquis d'apprentissage :

- Avoir une connaissance générale de l'histoire récente de l'architecture, en suivant la piste de l'expression de la modernité et en soulignant les liens avec les différentes disciplines enseignées à la Cambre.
- Situer l'architecture contemporaine dans les questions d'histoire et d'actualité de l'art en général.

Evaluation :

- Examen écrit à l'issue du 2<sup>e</sup> quadrimestre et, en cas de seconde session, à l'issue du 3<sup>e</sup> quadrimestre.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- Syllabus réunissant notes, iconographie et textes, tenu à disposition des étudiants sur support informatique.
- L. BENEVOLO, *Histoire de l'architecture moderne*, vol. 1-4, Paris, 1987-1988.
- P. COLLINS, *L'architecture moderne, principes et mutations*, Paris, 2009.
- K. FRAMPTON, *L'architecture moderne. Une histoire critique*, Paris, 2006.

---

**UE 7.09.4 ARTS DE LA SCENE (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0178 Histoire et actualité des arts : arts de la scène**

---

Professeur : Antoine Pickels, antoine.pickels@lacambre.be

Contenu :

- Le cours est structuré en trois sections transversales, abordant successivement le corps, l'écriture, et le passage au plateau. Après un examen fouillé de ce qui est à l'œuvre lors de la confrontation d'un corps vivant avec d'autres corps vivants dans un espace dédié à la représentation, sont abordés le corps du danseur et la notion de mémoire du corps ; la notion de corps imaginaire chez le comédien ; le corps « poreux » du performeur ; le corps prothésisé de l'artiste de cabaret, et le « supercorps » de l'artiste de cirque.
- Sur le plan des écritures scéniques, après avoir examiné la nécessité de l'incomplétude de celles-ci, on scrute la structure générale, la question de la dramaturgie d'un spectacle, puis celle de la « langue » employée, et enfin la communication qui l'entoure.
- Le passage au plateau est abordé à travers des exemples de mises en scènes significatives, et l'analyse des différentes composantes du travail scénique, vu en tant que travail collectif réalisé par une équipe artistique et technique.

Méthode :

- Le cours, théorique, s'appuie régulièrement sur des exemples concrets, perçus à travers des actes, des mouvements, des lectures, des partages d'expérience, des visionnements en vidéo, des exercices d'écriture, ou le visionnement de spectacles.
- Un spectacle vu par l'ensemble des étudiants est imposé. L'étudiant doit de son propre chef voir un autre spectacle de son choix.
- Chaque cours est l'occasion d'une information sur des spectacles à l'affiche à Bruxelles.
- Dans le cadre de la section consacrée à l'écriture/au passage au plateau, un artiste est invité pour exposer son processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- Aiguiser la perception, permettre la compréhension des enjeux et une approche critique des arts de la « scène » (que cette scène soit définie comme telle ou pas) impliquant comme instrument premier le corps de l'artiste : danse, théâtre(s), performance, opéra (du point de vue de la mise en scène), cirque, cabaret... Les formes scéniques où l'instrument principal n'est plus le corps (concerts, marionnette, image animée...) ne sont envisagées qu'incidemment.
- Articuler les acquis théoriques et les connaissances de façon cohérente, critique et autonome, à l'intérieur de sa pratique artistique et plus largement de son rapport à la société et à la culture.

Evaluation :

- Examen écrit en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre.
- L'examen, composé de trois questions ayant trait aux trois « sections » traversées, évalue le savoir approprié par l'étudiant ; la capacité de l'étudiant à formuler un discours critique étayé sur un spectacle vu et l'intelligence des processus d'écriture et de création du spectacle vivant. L'exercice d'écriture, le spectacle imposé et le spectacle vu indépendamment en fournissent la matière.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- Pas de syllabus. Nombreux liens et références donnés au cours.

---

**UE 7.10.4 HISTOIRE DU CINEMA (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0179 Histoire et actualité des arts : cinéma**

---

Professeur : Drita Kotaji, drita.kotaji@lacambre.be

Contenu :

- La première partie du cours présente une histoire du cinéma (abrégée mais cependant rigoureuse) qui sera traversée par, et éclairera à son tour, des notions et matières comme : le langage et le vocabulaire cinématographiques ; les styles et genres ; la question de la représentation ; le réel versus fiction ; les dimensions sociologique, économique, politique et esthétique de l'art cinématographique ; la réflexion philosophique ; la mise en résonance avec l'actualité ; les échos portés par les arts plastiques.
- La deuxième partie du cours propose l'examen plus approfondi de certains thèmes ou champs d'étude parcourus eux par l'histoire et l'actualité du cinéma.
  - Le cinéma et la littérature
  - Le cinéma et la philosophie (Deleuze, Cavell)
  - Le cinéma et les femmes
  - Le cinéma documentaire et le cinéma engagé
  - Le cinéma expérimental
  - Les artistes plasticiens contemporains qui questionnent le cinéma au travers des pratiques d'appropriation, de détournement, de citation, de dénonciation, ou l'intégration d'œuvres à l'industrie et aux grandes salles.
- En outre, le cours sera croisé de manière ponctuelle et transversale par divers sujets d'étude tels l'intermédialité, la télévision, l'internet et les évolutions technologiques actuelles, ainsi que l'éthique, l'exception culturelle, le patrimoine, la mémoire, l'archivage et la conservation.

Méthode :

- Le cours alterne exposés, analyses d'œuvres et discussions.  
À partir de productions cinématographiques, d'œuvres plastiques contemporaines, de citations, de textes, d'articles, puisés dans l'histoire et dans l'actualité, une participation active des étudiants sera appelée par l'observation, l'analyse et la réflexion portant sur les systèmes de signes médiatiques et artistiques, leurs composantes, leur interprétation, leurs enjeux sociaux et culturels, leurs pouvoirs narratifs et connotatifs et leur fonctionnement esthétique.

Acquis d'apprentissage :

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de :

- rendre compte des enjeux de la création cinématographique dans son histoire et son actualité ;
- appréhender l'évolution du cinéma au travers de son corpus d'œuvres, ses styles et ses genres, son langage et son vocabulaire ;
- organiser une réflexion critique et personnelle sur les relations qu'entretiennent cinéma et autres médiums artistiques, modernes et contemporains ;
- appréhender de manière critique les dimensions sociales, culturelles, politiques, économiques, esthétiques et philosophiques qui parcourent et habitent le cinéma,
- s'approprier les problématiques traversées par ce cours afin de questionner sa propre pratique de créateur.

Evaluation :

- Rédaction d'un texte personnel de l'étudiant.e sur un thème associé au domaine du cinéma.
- Les consignes détaillées du travail à remettre sont fournies via la plateforme classroom.google.com
- Les modalités d'évaluation sont identiques en première et en seconde session.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- Nicole BRENEZ, *Manifestations : écrits politiques sur le cinéma et autres arts filmiques*, De l'incidence-éditeur / CNL, Izère, 2020
- André Bazin, *Qu'est-ce que le cinéma ?* Cerf, Paris, 1999
- Robert BRESSON, *Notes sur le cinématographe*, Folio, Gallimard, Paris, 1995
- Stanley CAVELL, *A la recherche du bonheur. Hollywood et la comédie du remariage*, Vrin, Paris, 2017
- Gilles DELEUZE, *Cinéma Volume 1, L'image-Mouvement*, Minuit, Paris, 1983
- Gilles DELEUZE, *Cinéma Volume 2, L'image-temps*, Minuit, Paris, 1985
- François TRUFFAUT, *Le Cinéma selon Hitchcock*, Gallimard, Paris, 1993

---

**UE 7.11.4 HISTOIRE DE LA MUSIQUE (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

**G020.D0180 Histoire et actualité des arts : musique**

---

Professeur : Marc Collet, marc.collet@lacambre.be

Contenu :

L'histoire de la musique est parcourue, de l'aube de la modernité à la période contemporaine à travers le prisme de l'espace-temps, fil conducteur de cette exploration.

Méthode :

Basée sur l'audition en classe et la compréhension de l'inscription dans cette logique des œuvres sélectionnées.

Acquis d'apprentissage :

- situer les œuvres vues (et celles apparentées) dans l'évolution de la musique de la fin du XIXe au début du XXe siècle ;
- acquérir des connaissances générales en histoire comparée des arts.

Evaluation :

- Examen écrit en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre et, en cas de 2<sup>e</sup> session, en fin de 3<sup>e</sup> quadrimestre.
- L'examen consiste en la reconnaissance à l'audition des œuvres vues et l'exposé de la logique qui les sous-tendent.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- P. GRIFFITHS, *Brève histoire de la musique moderne*, Paris, 1992.
- J.-Y. BRAS, *Les courants musicaux du XXe siècle*, Troinex, 2003.
- J.-N. VON DER WEID, *La Musique du XXe siècle*, Paris, 1997.
- B. GINER, *Musique contemporaine : le second XXe siècle*, Paris, 2000.

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1+2  
Nombre de crédits : 15  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G120.D0183 Méthodologie de la recherche 1**

---

Quadrimestres 1 + 2  
5 crédits, 75 h  
Activité optionnelle  
Professeur : Giampiero Pitisci, giampiero.pitisci@lacambre.be

Contenu :

**HANTÉ.E.S**

Dans *Haunted Media*\*, Jeffrey Sconce mettait en lumière comment les nouvelles télécommunications ont toujours été accompagnées par leur cortège d'esprits; leur résurgence de fantômes. D'une certaine manière, les techniques modernes de communication – le téléphone, la radio, le cinéma, la télévision, les supports numériques, etc. – n'ont pas fait disparaître les fantômes: elles les ont au contraire amplifiés.

Derrière chaque outil, chaque machine, un fantôme.

\* *Haunted Media. Electronic Presence from Telegraphy to Television*, Duke University Press, 2000

Méthode :

Comme le nom du séminaire l'indique, l'ambition n'est pas de produire un objet singulier ou de faire « oeuvre », mais de donner forme(s) à une recherche, indépendamment des pratiques et des attentes d'atelier. Il s'agit ici de viser la production de documents sensibles, de « transformer l'expérience en document, [de] faire du document une expérience » (Ph.-A. Michaud).

Acquis d'apprentissage :

- Avoir acquis les bases d'analyse et de synthèse de textes afin de poursuivre un projet de recherche en toute autonomie.
- Intégrer une thématique annuelle croisant plusieurs champs disciplinaires, *indépendamment des pratiques et des attentes d'atelier*.
- Restituer la recherche dans une forme adaptée au contexte.

Evaluation :

- évaluation partielle en fin de 1<sup>er</sup> quadrimestre : 40%
- évaluation en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 60%

Langue d'enseignement :

- français

---

**Cours et séminaires à choisir à l'université (voir grille individuelle)**

---

10 crédits, 150h  
Activité à choix  
Professeur : dépendant du cours ou du séminaire choisi à l'université

Voir grille individuelle de l'étudiant.

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 15  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**M120.D0370 Mémoire**

---

15 crédits, 225h  
Activité obligatoire  
Promoteur interne : selon le choix de l'étudiant  
Promoteur externe : selon le choix de l'étudiant

Contenu :

- Elaboration et rédaction d'un mémoire de fin d'études basé sur une recherche personnelle et articulé à la pratique artistique. Cette recherche est supervisée par un promoteur interne et un promoteur issu de l'université.

Méthode :

- Le mémoire est un travail écrit, personnel et original ;
- Les bases méthodologiques nécessaires à son élaboration sont acquises en amont via le cours de Méthodologie du mémoire ;
- Sur base d'un sujet défini en accord avec les deux promoteurs, l'élaboration du mémoire est suivie lors de rendez-vous réguliers.

Acquis d'apprentissage :

- exposer et développer de manière informée, logique et cohérente une question relevant de son activité disciplinaire ;
- formuler une hypothèse et rediriger de façon cohérente, claire et structurée, l'argumentation qui la soutient ;
- utiliser de manière pertinente les outils de recherche en satisfaisant aux critères scientifiques en vigueur ;
- synthétiser de manière critique la littérature relative à son sujet, confronter et défendre des thèses diverses ;
- Démontrer sa capacité à délimiter un problème, un sujet d'étude, à découvrir et à rassembler en l'organisant une documentation à son propos, à conduire une réflexion personnelle, à établir des contacts directs avec des personnes, des institutions, des champs d'activités, à analyser l'information et à exercer son esprit critique et, finalement, à communiquer les résultats de sa recherche grâce à l'expression écrite et lors d'une défense orale.

Évaluation :

- évaluation par le jury de mémoire en fin de 2ème quadrimestre : 100%

Langue d'enseignement :

- français

Arts plastiques, visuels et de l'espace

---

COMMUNICATION VISUELLE

---

ET GRAPHIQUE

---

Profil d'enseignement — 2<sup>e</sup> cycle

---

FINALITÉ DIDACTIQUE



La Cambre



## DEUXIÈME CYCLE

Domaine : Arts plastiques, visuels et de l'espace

## Option 04 - COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE

2024 - 2025



		Quadri	Crédits	Heures	Pondér.
<b>UE 1.04.5</b>	<b>COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 1</b>	1 + 2	<b>38</b>	<b>570</b>	<b>31,67%</b>
	A120.D0363 Communication visuelle et graphique : Atelier		29	435	24,17%
	A120.D0360 Illustration : Narration visuelle		9	135	7,50%
<b>UE 1.04.8</b>	<b>COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 2</b>	1 + 2	<b>26</b>	<b>390</b>	<b>21,67%</b>
	A120.D0569 Travail artistique de fin d'études		20	300	16,67%
	A120.D0366 Travail de fin d'études : dossier		6	90	5,00%
<b>UE 1.04.9</b>	<b>PRODUCTION DE PROJETS ARTISTIQUES</b>	1+2	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>3,33%</b>
	A120.D0724 Production de projets artistiques : Atelier		4	60	3,33%
<b>UE 2.00.4</b>	<b>TRANSDISCIPLINARITÉ 1</b>	1 + 2	<b>10</b>	<b>150</b>	<b>8,33%</b>
	A120.D0530 Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire OU		10	150	8,33%
	*** Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)				
<b>UE 7.01.4</b>	<b>ACTUALITÉS CULTURELLES : SOCIÉTÉ 1</b>	1	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G100.D0166 Actualités culturelles : société		2	30	1,67%
<b>UE 7.03.4</b>	<b>ACTUALITÉS CULTURELLES : SOCIÉTÉ 2</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0167 Actualités culturelles : société		2	30	1,67%
<b>UE 7.04.4</b>	<b>DROIT D'AUTEUR</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0175 Droit : droit d'auteur		2	30	1,67%
<b>UE 7.05.4</b>	<b>PHILOSOPHIE ESTHÉTIQUE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0173 Philosophie : esthétique		2	30	1,67%
<b>UE 7.06.4</b>	<b>ANALYSE DE TEXTES</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G100.B0253 Littérature : Analyse de textes		2	30	1,67%
<b>UE 7.07.4</b>	<b>ARTS ET CULTURES 1 (EN)</b>	1	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0787 Actualités culturelles : Arts et cultures (EN)		2	30	1,67%
<b>UE 7.13.4</b>	<b>ARTS ET CULTURES 2 (EN)</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0800 Actualités culturelles : Arts et cultures (EN)		2	30	1,67%
<b>UE 7.08.4</b>	<b>HISTOIRE DE L'ARCHITECTURE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0176 Histoire et actualité des arts : architecture		2	30	1,67%
<b>UE 7.09.4</b>	<b>ARTS DE LA SCÈNE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0178 Histoire et actualité des arts : arts de la scène		2	30	1,67%
<b>UE 7.10.4</b>	<b>HISTOIRE DU CINÉMA</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0179 Histoire et actualité des arts : cinéma		2	30	1,67%
<b>UE 7.11.4</b>	<b>HISTOIRE DE LA MUSIQUE</b>	2	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>1,67%</b>
	G020.D0180 Histoire et actualité des arts : musique		2	30	1,67%
<b>Sous total hors finalité didactique</b>			<b>90</b>	<b>1350</b>	<b>75,00%</b>
<b>UE AG 1</b>	<b>FINALITÉ DIDACTIQUE : connaissances sociologiques et culturelles</b>	1 + 2	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>5,00%</b>
	G120.0440 Histoire et actualité des arts : Analyse de l'image		2	30	1,67%
	Psychopédagogie : connaissances sociologiques et culturelles (Fondements de l'enseignement artistique en Fédération Wallonie-Bruxelles)		2	30	1,67%
	G120.0441 Sciences humaines et sociales : Sociologie de l'art		2	20	1,67%
<b>UE AG 2</b>	<b>FINALITÉ DIDACTIQUE : connaissances pédagogiques assorties d'une démarche</b>	1 + 2	<b>9</b>	<b>102</b>	<b>7,50%</b>
	A120.0443 Cours pluridisciplinaires : atelier (Construction des apprentissages)		3	30	2,50%
	Psychopédagogie : Connaissances pédagogiques assorties d'une démarche scientifique et d'attitudes de recherche		2	30	1,67%
	G120.0444 Psychopédagogie : Formation à la neutralité (CrB)	2	1	12	0,83%
	G120.0446 Psychopédagogie : didactique des arts plastiques, visuels et de l'espace		3	30	2,50%
<b>UE AG 3</b>	<b>FINALITÉ DIDACTIQUE : connaissances psychologiques, socio-affectives et</b>	1 + 2	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>2,50%</b>
	Psychopédagogie : Connaissances psychologiques, socio-affectives et relationnelles (CrB)		3	45	2,50%
<b>UE AG 4</b>	<b>FINALITÉ DIDACTIQUE : savoir-faire</b>	1 + 2	<b>12</b>	<b>90</b>	<b>10,00%</b>
	T120.0448 Stages : observation, assistantat		3	20	2,50%
	T120.0449 Stages : enseignement		5	30	4,17%
	T120.0450 Stages : extra-muros		2	10	1,67%
	G120.0451 Séminaires : analyses de pratiques		2	30	1,67%
<b>Sous total de la finalité didactique</b>			<b>30</b>	<b>317</b>	<b>25,00%</b>
<b>Total</b>			<b>120</b>	<b>1667</b>	<b>100,00%</b>

2 cours à choisir

## DEUXIÈME CYCLE

### Option 04 – COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE

---

#### UE 1.04.5 COMMUNICATION VISUELLE ET GRAPHIQUE : ATELIER 1

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestres : 1 + 2

Nombre de crédits : 38

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### A120.D0363 Communication visuelle et graphique : Atelier

---

29 crédits, 435h<sup>[1]</sup>Activité obligatoire<sup>[2]</sup>

Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- Projets visant à organiser, hiérarchiser, et partager les contenus afin de répondre à la multiplication et à la diversification des moyens de communication et de production.

Méthode :

- Contextualiser un sujet, définir sa problématique et ses enjeux à l'aide d'un moodboard animé, réaliser son identité visuelle et la décliner en version animée (graphisme, mouvement, son, interactivité) à l'aide des outils numériques appropriés.
- Utilisation à la fois de l'écrit (rédaction de textes, titres, légendes), du visuel (schématisation, traitement iconique, code pictographique, application des variables visuelles), et de l'interactivité.
- Exploration d'applications nombreuses : signalétique, représentations cartographiques, sites web, bornes ou applications interactives, etc.
- Suivi collectif régulier de l'avancement des projets.

Acquis d'apprentissage :

- Comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- Comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- Maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- Maîtriser les outils numériques.

Évaluation : <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>

- Évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
  - Évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 % <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
  - Évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30% <sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- Évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>

Sources :

- D. APPELT et al., *Notation. Kalkül und Form in den Künsten*, Berlin, 2008.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices*

*Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.

- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.

- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

- K. HARMON et G. CLEMANS, *The Map as Art. Contemporary Artists Explores Cartography*, Princeton, 2010.

---

## **A120.D0360 Illustration : Narration visuelle**

---

9 crédits, 135h

Activité obligatoire

Professeur : Pascal Lemaitre, pascal.lemaitre@lacambre.be

Contenu :

- Développement des compétences de l'étudiant.e dans le domaine de la communication visuelle et narrative.

Méthode :

- L'étudiant.e développe un travail sur un sujet donné (ouvert) selon sa vision personnelle sur les supports les plus adaptés à sa communication (print, poster, livre, vidéo, site internet, photographie, illustrations, oralité, etc.)
- Documentation et lecture autour du sujet donné.
- Elaboration d'un concept à partir d'échanges avec les autres étudiant.e.s et les enseignant.e.s.
- Travail sur la dimension rédactionnelle et narrative (mots-clés, textes, story telling).
- Possible élaboration et création de codes de marques graphiques (logotype, typographie, code couleur), de codes visuels (références, photographie, atmosphère), de codes textuels (tone-of-voice), et définition de l'attitude online (internet et mobile) et offline (print, environnement et événementiel).
- Possible élaboration et création d'applications dans tous les domaines d'interaction avec le public, les usagers et les consommateurs.
- Ce travail induit une dynamique d'équipe où la recherche, le plaisir et l'échange sont au centre du processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- Réfléchir avant de créer.
- Trouver sa propre voix/voie et s'alimenter de savoirs externes.
- Accorder idées et images dans un rythme narratif communicant.
- Développer des idées et créer des histoires narratives et visuelles.
- Comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- Comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- Maitriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- Maitriser les outils numériques.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont  
évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 %
- évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 26  
Prérequis : UE 1.04.5  
Corequis : UE 1.04.9

---

**A120.D0365 Travail artistique de fin d'études**

---

20 crédits, 300h  
Activité obligatoire  
Professeur : Nicolas Rome, nicolas.rome@lacambre.be

Contenu :

- Le travail artistique de fin d'études est personnel : s'il doit témoigner de la maturité graphique de l'étudiant, il n'est pas une synthèse ou une démonstration des acquis des quatre années d'études précédentes.
- L'étudiant cherchera, par son engagement, sa créativité et sa sensibilité, à dépasser ce qui lui a été enseigné.
- Ce travail de « laboratoire » se veut ouvert sur tous les domaines d'expression de la communication visuelle.

Méthode :

- Pour la première fois, l'étudiant propose un sujet personnel. Si besoin, l'équipe pédagogique peut l'aider à définir son champ d'investigation.
- Des entretiens hebdomadaires avec le responsable de l'option et/ou un enseignant choisi par l'étudiant précèdent la remise d'un dossier d'intentions qui regroupe les éléments informatifs et bibliographiques qui explicitent la démarche personnelle entreprise.

Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

Évaluation :

Le travail personnel est évalué selon des critères d'originalité, de créativité, en examinant les partis-pris, la pertinence des choix et des propos, la qualité de mise en forme, et la maîtrise des outils.

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont
  - évaluation partielle en fin de 1er quadrimestre : 20 %
  - évaluation finale en fin de 2e quadrimestre 30%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*, Berlin, 2011.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.

- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

### **A120.D0366 Travail de fin d'études : dossier**

---

6 crédits, 90h

Activité obligatoire

Professeur : Nicolas Rome, [nicolas.rome@lacambre.be](mailto:nicolas.rome@lacambre.be)

Contenu :

- L'étudiant est amené à développer un outil de communication tendant à expliciter la démarche de son projet personnel sous forme de notes d'intentions, d'éléments informatifs et/ou bibliographiques, de mood-boards, de matériel didactique sous toutes ses formes.
- Un portfolio online destiné à présenter son travail de la manière la plus appropriée au monde professionnel sera exigé. Il fait la synthèse de l'apprentissage de l'étudiant et définit son profil créatif.

Méthode :

- Elaboration d'un travail personnel, en autonomie ou avec l'aide de l'équipe pédagogique.
- Entretiens avec le responsable de l'option et/ou un enseignant choisi par l'étudiant.

Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique : 50% dont
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*, Berlin, 2011.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.
- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

**UE 1.04.9 PRODUCTION DE PROJETS ARTISTIQUES**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 4  
Prérequis : UE 1.04.5  
Corequis : UE 1.04.7

---

**A120.D0724 Production de projets artistiques : Atelier**

---

4 crédits, 60 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Michel Lorand

Contenu :

- Développement des compétences de l'étudiant dans le domaine du « branding ».
- La communication de marque, qu'elle soit culturelle ou commerciale, est passée du monologue au dialogue et à l'interaction directe avec ses publics et ses consommateurs. Si la dimension graphique est toujours présente, elle se trouve désormais au centre d'un réseau complexe d'interactions qui constitue « la personnalité de marque ».
- Elaboration d'une stratégie de marque complète, avec un interlocuteur-client et dans un secteur d'activités défini (art et culture, consommation, start-up, etc).

Méthode :

- Elaboration d'un concept transversal flexible répondant aux enjeux stratégiques, incluant les dimensions éthiques et sociétales.
- Travail sur la dimension rédactionnelle (mots-clés, textes, story-telling).
- Elaboration et création des codes de marques graphiques (logotype, typographie, code couleur), des codes visuels (références, photographie, atmosphère), des codes textuels (tone-of-voice), et définition de l'attitude de la marque online (internet et mobile) et offline (print, environnement et événementiel).
- Elaboration et création d'applications dans tous ces domaines d'interaction de la marque avec le public, les usagers et les consommateurs.
- Ce travail induit une dynamique d'équipe où la recherche, le plaisir et l'échange sont au centre du processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- comprendre les principes de l'élaboration des messages et des concepts pour formuler des jugements critiques qui intègrent une réflexion sur des questions sociétales liées à la culture, à la communication et à la consommation ;
- comprendre la nature pédagogique de la communication des messages, savoir hiérarchiser et orchestrer les informations (donner à voir pour donner à comprendre) ;
- maîtriser les techniques graphiques, savoir faire les liens entre ces pratiques et les articuler ;
- maîtriser les outils numériques.

Évaluation :

- Évaluation par l'équipe pédagogique à la fin du quadrimestre concerné : 50%
- Évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- P. HALL, *Sagmeister. Another Self-Indulgent Design Monograph*, Londres, 2001.
- R. POYNOR et S. YELAVICH, *Profile. Pentagram Design*, Londres, 2004.
- A. BEEKE et al., *Area. 100 Graphic Designers*, Londres, 2005.
- S. EHMANN, R. KLANTEN et F. SCHULZE, *Visual Storytelling. Inspiring a New Visual Language*.
- A. UEBELE, *Signage Systems and Information Graphics. A Professional Sourcebook*, Londres, 2009.
- R. KLANTEN, *Data Flow : Design graphique et visualisation d'information*, Londres, 2009.

- M. RATHGEB et H.-D. REICHERT, *Otl Aicher*, Londres, 2015.
- R. BAUR, *Intégral Ruedi Baur and Partners*, Zürich, 2001.
- H. BOEKRAAD, *Pierre Bernard. Mon travail ce n'est pas mon travail. Design pour le domaine public*, Zürich, 2007.
- I. MEIRELLES, *Design for Information. An Introduction to the Histories, Theories, and Best Practices Behind Effective Information Visualizations*, Beverly, 2013.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Information Graphics*, Cologne, 2012.
- S. RENDGEN et J. WIEDEMANN, *Understanding the World*, Cologne, 2012.

---

#### **UE 2.00.4 TRANSDISCIPLINARITÉ**

---

Niveau de certification : 7  
 Quadrimestres : 1+2  
 Nombre de crédits : 10  
 Prérequis : -  
 Corequis : -

---

#### **A120.D0530 Communication visuelle et graphique : module transdisciplinaire**

---

10 crédits, 150h

Activité obligatoire pour les étudiants qui ne suivent pas un CASO

Professeur : Intervenant désigné sur base annuelle

Contenu :

Le module propose, complémentirement aux travaux réalisés dans le cadre de l'UE Atelier, une formation artistique dans une discipline connexe à celle de l'option.

Le module est organisé selon l'un des quatre dispositifs suivants :

- Module commun à deux ou plusieurs options.
- Module disciplinaire ouvert aux étudiants d'autres options.
- Module réservé aux étudiants de l'option et confié à un enseignant spécialiste d'une discipline connexe.
- Module disciplinaire Co organisé avec une institution extérieure –école supérieure ou université, institution culturelle, association, etc.

Le contenu précis de ce module et son dispositif sont définis, chaque année, à la rentrée académique.

Méthode :

- Atelier pratique organisé sur une période de 7 semaines consécutives, le jeudi après-midi et/ou le vendredi toute la journée.
- Développement d'un projet singulier à partir d'un énoncé imposé.
- Finalisation et présentation publique du projet.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de sa discipline et, plus généralement, de la création artistique et du design ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe ;

Evaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement : - français

---

## Cours artistiques de soutien à l'option (1 cours au choix)

---

10 crédits, 150 h

Activité obligatoire pour les étudiants qui ne suivent pas le module transdisciplinaire : 1 cours à choisir parmi les six.

Professeur : selon le cours choisi — Voir [www.lacambre.be](http://www.lacambre.be) > cursus > cours artistiques communs de 2e cycle

Contenu :

Projet artistique réalisé dans le cadre d'un groupe pluridisciplinaire d'étudiants, en lien avec le projet artistique et professionnel de l'étudiant.

- Cours proposés :

1. Art en réseau
2. Audio - vidéo
3. Illustration,
4. Livre /édition
5. Performance et arts du corps

Méthode :

- Travail en atelier.
- Acquisition des connaissances techniques de base.
- Exploration du potentiel du médium comme moyen d'expression.
- Lien (direct ou indirect) avec le projet de fin d'études.

Acquis d'apprentissage :

- Exploitation pertinente de la transdisciplinarité.
- Travail en équipe.
- Diversification des savoir-faire et des champs de création.

Évaluation :

- Evaluation continue par l'équipe pédagogique : 50%
- Evaluation par le jury artistique, en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

### 1. Art en réseau

Professeur : Valérie Cordy, [valerie.cordy@lacambre.be](mailto:valerie.cordy@lacambre.be)

Contenu :

A la croisée de deux dimensions du travail artistique :

- Une dimension de recherche d'excellence interdisciplinaire qui permet d'approcher le numérique comme un élément intégré, voire comme sujet d'autres disciplines. Le numérique a des spécificités comme l'interactivité, l'algorithmique, le processus computationnel, le génératif, etc. Interdisciplinaire et anti-hégémonique, l'expérience découlant de cette pratique est que les étudiants inscrits au cours s'enrichissent dans leur(s) discipline(s) « de base ».
- Une dimension de recherche de lien social dans l'objet artistique et dans sa forme ; à partir du flou de l'époque en termes de questionnements sociétaux et culturels ; en même temps, le « pourquoi » consubstantiel à la fin de la création est indissociable du « pourquoi » des moyens utilisés et mis en scène au sens large.

Les Arts numériques sont au carrefour de ces deux dimensions :

- pris dans une acception stricte : création d'objet artistique au moyen de la programmation d'ordinateurs ;
- en tant que producteurs d'effets dans les autres disciplines artistiques ;
- comme nouveaux outils d'écriture : traitement et diffusion audio-visuels, réseaux sociaux, smartphones ;



- en tant qu'outils offrant la vitesse de réaction nécessaire à ce que le questionnement artistique suive les évolutions sociales : médias, données, moyens d'expressions polymorphes ;
- comme objets de questionnement de l'économie artistique (avec, par exemple, pour ce qui concerne la propriété intellectuelle, le logiciel libre, la valeur ou la rétribution du travail) qui amènent naturellement des questions équivalentes dans la société prise dans son ensemble.

Méthode :

- Un travail d'équipe est nécessaire à l'approche des arts numériques qui mettent en œuvre des compétences techniques et conceptuelles très larges. Le choix des intervenants est donc essentiel. Il peut se faire en fonction des thématiques envisagées mais une équipe pluridisciplinaire de base est nécessaire.
- Le principe de croisements des matières à enseigner. Par essence, les arts numériques peuvent se retrouver dans les contenus et les contenant. Il est impératif d'interroger toutes les matières qu'ils peuvent influencer afin de comprendre leur essence et maîtriser tant au niveau conceptuel et artistique, que philosophique et technique, leurs effets.
- L'apprentissage permanent est la base des arts numériques et de leur pratique. Ce qui est nouveau aujourd'hui est obsolète demain. Il faut faire comprendre à l'étudiant qu'il doit se mettre en mouvement permanent et l'enseignant doit continuer à se former en permanence. Apprendre à apprendre, mais pas que : aussi apprendre à oser apprendre.
- Un travail d'équipe sur les questions techniques et artistiques : la porosité entre les pratiques est nécessaire aux étudiants pour développer leurs propres sensibilités et engagements dans les disciplines choisies.
- Connaissance des principaux logiciels et environnements de programmation open source (mais il est nécessaire de maîtriser également les logiciels propriétaires).
- Etude de la question des droits intellectuels (nouvelles pratiques, jurisprudence et lois sur les droits d'auteurs : copyright/copyleft, logiciels libres et open source, creative commons...) Parce qu'il n'y a pas d'existence sans coexistence, créer du sens c'est créer du commun, l'accent sera mis sur le partage plutôt que sur l'appropriation.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression et techniques diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire par écrit et à l'oral ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique à la fin du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du 2e quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

**2. Espaces audio-vidéo**

Professeurs : Geoffroy De Volder, [geoffroydevolder@gmail.com](mailto:geoffroydevolder@gmail.com)  
et Patrick Codenys, [patrick.codenys@telenet.be](mailto:patrick.codenys@telenet.be)

Contenu :

Le cours est ouvert à une dizaine d'étudiants de Master, toutes options confondues.

Il a pour objectif de développer les projets audio-visuels des participants au sein d'une cellule de recherches théoriques et pratiques. C'est un atelier d'explorations pointues, de perfectionnement et non un cours d'initiation.

Il s'adresse à des étudiants ayant déjà une expérience et une pratique de projets confrontant les rapports image/son, questionnant tant le médium que le corps et l'architecture, la mise en espace, la performance, l'installation et les technologies (high and low), avec une exigence technique, conceptuelle

et de gestion tant spatiale qu'acoustique.

Les différents paramètres audio, lumineux et visuels seront auscultés et peaufinés dans les projets des participants tant dans leurs rapports à l'espace / mouvement / temps que dans la gestion pratique, et optimale de leur installation et de la manière dont ils sont donnés à voir, donnés à être expérimentés par le corps du spectateur.

Une attention accrue et une pratique dynamique, ouverte sur le monde contemporain et ses crises en temps réel, ses préoccupations sociales, sociétales et politiques, et leurs répercussions en soi-même et dans nos interactions avec les autres, toucheront de près à la mise en demeure du présent par des images qui ambitionnent d'interroger l'exigence - pour l'atteindre - de ce que Michel Foucault intitulait "le courage de la vérité".

Méthode :

- Fonctionnant à la manière d'un atelier, le cours se veut un espace d'apprentissage, de découvertes, d'expérimentation et de « prise de risques », ouvert à l'inattendu dans lequel chaque étudiant engage un projet conséquent alliant sens, fond et forme. Il s'agit d'atteindre une symbiose entre le médium et l'artiste par un travail expérimental propre aux laboratoires de recherche.
- Seront travaillés, individuellement et collectivement, la substance, le contenu, la conceptualisation, la présentation et la mise en œuvre des projets, générant ainsi des espaces physiques, mentaux voire technologiques confrontant en temps réel du *perceptible* neuf grâce à un accrochage conséquent où puisse pénétrer le souffle de l'essentiel, du prioritaire et de l'urgence en actes.
- Chaque année, un ou plusieurs artistes invités participent aux travaux de l'atelier, échangeant ses/leurs impressions autour des créations des étudiants afin d'aider au perfectionnement individuel de leurs propositions plastiques.
- Le cours se conclut par une mise en espace collective des travaux réalisés.

Acquis d'apprentissage

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1<sup>er</sup> quadrimestre : 50%
- évaluation par le jury artistique en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :

- français

### **3. Illustration**

Professeur : Pascal Lemaitre, [pascal.lemaitre@lacambre.be](mailto:pascal.lemaitre@lacambre.be)

Contenu :

L'illustration doit être comprise comme la réalisation d'une œuvre plastique intégrant ou se référant à un texte, que celui-ci soit manifeste ou latent, et à laquelle tout moyen d'expression utilisant un support plan peut concourir. Les qualités spécifiques de l'illustration résident dans l'approfondissement des relations entre composante plastique et composante textuelle.

Méthode :

- le cours, essentiellement pratique, s'appuie sur la diversité des moyens d'expression et techniques antérieurement acquis par les étudiants ;
- un écrivain, un auteur visuel, un typographe, un éditeur et une comédienne accompagnent les étudiants dans le développement de leur projet personnel ;
- analyse du texte au niveau du style et du sens + contexte ;
- étude comparative ;

- lecture orale pour compréhension et rythme ;
- transposition corporelle pour interprétation et dessin au niveau contenu et geste ;
- transposition typographique et mise en page ;
- travail de rythme visuel via synopsis dessiné ;
- recherche graphique ;
- amélioration du dessin au niveau de la forme et du trait ;
- travail de mise en couleur ;
- choix du support et media : livre, accrochage, projection avec voix, etc ;
- présentation en groupe et présentation au monde professionnel.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par le jury artistique en fin de 2e quadrimestre : 50%

Langues d'enseignement :

- français et anglais

#### 4. Livre

Professeur : Alexia de Visscher, alexia.devisscher@lacambre.be

Contenu :

Ce cours vise à interroger la question du livre dans le cadre d'une pratique artistique en école d'art et à venir la confronter au champ de l'art en général et en rapport avec les mutations contemporaines liées à la chaîne du livre.

- interrogation du médium du livre à travers l'élaboration d'un livre en lien avec la pratique d'atelier ;
- apprentissage des différentes méthodes d'inscription et de structuration de contenu en lien avec l'objet, et développement d'une réflexion sur le rapport contenu/forme ;
- réalisation et production d'une édition ;
- multiplication, diffusion et présentation publique de l'objet en fin de cours.

Méthode :

- initiation aux différentes techniques de réalisation d'un livre (reliure, impression...) ;
- initiation à la théorie du livre et du montage ;
- initiation à l'histoire du livre d'artiste.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Évaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique à l'issue du 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique à l'issue du second quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :  
- français

## **5. Performance et arts du corps**

Professeur : Antoine Pickels, antoine.pickels@lacambre.be

Contenu :

Ce cours approche l'individu comme matériau de l'œuvre et le corps performant. L'atelier s'adresse à tout étudiant désireux de développer des stratégies performatives dans sa pratique artistique, qu'elles soient « live », destinées à trouver une transcription visuelle, sonore, spatiale, ou encore liées au processus de la création. Une série d'intervenants sont présents, porteurs d'esthétiques de la performance diverses, voire opposées. La question de la performance est envisagée successivement comme réponse au contexte social et politique, expérimentation du corps comme véhicule de sens, écriture à montrer, transformation en actes du vocabulaire de l'internet, rencontres avec des matériaux physiques, etc.

Méthode :

- Six semaines de pratique expérimentale, ponctuées par deux ou trois rencontres plus théoriques ouvrant sur d'autres possibles, se clôturent par un moment de présentation publique, à la Cambre – ou dans l'espace public avoisinant.
  - En janvier, l'évaluation prend la forme d'un atelier sur la production des traces des performances créées durant le cours.
  - Durant les Journées Portes ouvertes de la Cambre, une autre confrontation avec un public « non choisi » peut avoir lieu, dans la mesure où cela est compatible avec le travail de l'étudiant au sein de l'option dont il est issu.
  - Hors les murs de La Cambre, d'autres possibilités sont ouvertes au deuxième quadrimestre, là aussi en fonction de la compatibilité avec le travail dans l'option –aux Halles, au Kaaitheater, au BRASS...
- L'approfondissement théorique et historique se fait dans le cadre du cours « Histoire et actualité des arts de la scène », donné par Antoine Pickels au deuxième quadrimestre.

Acquis d'apprentissage :

- mener une recherche artistique fondée sur l'expérimentation ;
- s'inscrire dans une pratique contemporaine de la discipline et, plus généralement, de la création artistique ;
- faire appel à des savoir-faire et des moyens d'expression diversifiés ;
- exploiter de manière pertinente la transdisciplinarité ;
- poursuivre une démarche personnelle dans un contexte inédit ;
- communiquer à propos de son travail, y compris en dehors du contexte scolaire ;
- travailler en équipe.

Evaluation :

- évaluation continue par l'équipe pédagogique pendant le 1er quadrimestre : 50%
- évaluation par un jury artistique en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 50%

Langue d'enseignement :  
- Français

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 1  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G100.D0166 Actualités culturelles : société**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Raphaël Pirenne, raphael.pirenne@lacambre.be

**Contenu :**

Partant du constat que toutes pratiques artistiques soient directement et/ou indirectement informées par un ancrage dans une société déterminée (d'un point de vue tant culturel, qu'économique et politique), ce premier module du cours s'articulera entre autres sur la pratique de Joseph Beuys ayant interrogé cette problématique de l'articulation art/société à partir du développement du principe de « sculpture sociale », lequel principe fut mis en forme par l'artiste dans une multiplicité de directions. Le travail de Joseph Beuys est en effet pluriel, comportant sculptures, dessins, interventions, happenings, projets activistes, engageant une nouvelle compréhension du statut de l'œuvre d'art dans la relation directe qu'elle implique et qui la définit avec la société. Comme en attestent par exemple ses multiples projets tentant d'activer le principe de démocratie directe. À partir de ce socle, il s'agira ensuite d'analyser le travail de différents artistes qui ont été/sont liés de manière directe ou indirecte soit à la figure de Beuys soit à la notion de « sculpture sociale » afin de voir comment celle-ci a pu être réactualisée dans leurs travaux respectifs, constituer autant une réponse, une mise en crise, voire un prolongement. Il s'agira ainsi de voir comment aux États-Unis à la même période le travail collaboratif d'Yvonne Rainer et de Robert Morris, notamment par le biais de la relecture qu'ils firent d'Herbert Marcuse et de l'indéterminé cagéen, put constituer une réponse aux stratégies activistes de Beuys. Partant de cette notion de « sculpture sociale », et d'une lecture critique de celle-ci (de ces apories et des phantasmes qu'elle véhicule) nous poursuivrons par une lecture détaillée du rapport pouvoir/société réalisée par Michel Foucault dans ses cours du Collège de France consacrés au bio-politique à la fin des années 1970, une lecture qui permettra de mieux saisir les enjeux, toujours vifs et décisifs à l'heure actuelle, de la question générale qui animera le cours, nécessitant d'établir une analyse des principes structurant un étant donné sociétal afin de comprendre les formes qui en résultent.

**Méthode :**

- Cours ex cathedra, sur base d'analyse détaillée des œuvres et des pratiques artistiques.
- Une attention particulière est également accordée au contexte historique et théorique environnant les pratiques étudiées, en se donnant notamment le temps de lire et analyser des textes essentiels afin d'épaissir et d'élargir le propos.

**Acquis d'apprentissage :**

Le cours ne vise pas à offrir une compréhension générale de l'ensemble des enjeux concernant cette problématique art/société mais au contraire de partir d'une étude de cas et d'en cerner avec précision le rayonnement dans le temps à partir d'exemples spécifiques. C'est aussi un exercice, exigeant, de lecture et de regard porté sur les œuvres que ce cours tente d'inscrire afin d'éveiller l'esprit critique des étudiants de premier Master.

**Évaluation :**

L'examen du premier module est écrit. Il sera demandé à l'étudiant sur base d'un exemple vu au cours de construire un discours clair et articulé permettant de renvoyer aux problématiques étudiées, selon son point de vue. L'attention se portera sur la finesse et la précision de l'analyse mais également sur la capacité de l'étudiant à l'articuler à son propre champ de savoirs, de réflexions, de pratiques.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

Un support de cours sous la forme d'un syllabus ainsi qu'un portfolio reprenant la majorité des textes lus et des images vues sont fournis. Leur lecture et connaissance sont nécessaires afin de permettre de cerner les enjeux des problématiques étudiées.

---

#### **UE 7.03.4 ACTUALITES CULTURELLES : SOCIETE 2**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0167 Actualités culturelles : société**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Raphaël Pirenne, [raphael.pirenne@lacambre.be](mailto:raphael.pirenne@lacambre.be)

Contenu :

Le second module du cours sera construit en deux parties. Le module 1 constitue un prérequis souhaité. La première partie se donnera ex cathedra et visera à donner un aperçu général des enjeux liés à la sculpture sociale dans des pratiques contemporaines. Nous verrons comment dans le travail de deux anciens étudiants de Beuys à l'Académie des Beaux-Arts de Düsseldorf, Franz Erhard Walther et Lothar Baumgarten, le principe de « sculpture sociale » se déplace, avec radicalité, tant du côté de Walther, chez qui l'importance accordée à la subjectivité est commutée en une importance accordée à la communauté, que de celui de Baumgarten, dont les travaux peuvent être perçus comme une volonté d'interroger nos structures sociales occidentales par leur mise en contact avec un ailleurs réel et fantasmé. Enfin, nous verrons comment dans des travaux plus récents, de Thomas Hirschhorn et de Pierre Huyghe, le fantasme du « social beuysien » se trouve relancé (dans les projets de *Monuments* d'Hirschhorn par exemple) ou bien littéralement inquiété par une perspective posthumaniste (dans des travaux récents de Pierre Huyghe).

La seconde partie sera quant à elle constituée de travaux présentés par les étudiants en groupe, de minimum 2 personnes. Il leur sera demandé de cibler un document, qui peut-être de nature diverse (films, œuvres d'art, textes, etc.), ayant un rapport étroit avec le cours et rencontrant de manière étroite les intérêts des groupes. Il s'agira de l'exposer oralement et d'engager à partir de là une discussion commune sur les aspects relevés, pour enfin, à partir de là, fournir une synthèse écrite.

Méthode :

- La première partie du cours se donnera ex-cathedra, sur base d'analyse détaillée des œuvres et des pratiques artistiques. Une attention particulière sera également accordée au contexte historique et théorique environnant les pratiques étudiées, en se donnant notamment le temps de lire et d'analyser des textes essentiels afin d'épaissir et d'élargir le propos.
- La seconde partie sera constituée des exposés des étudiants.

Acquis d'apprentissage :

Le cours ne vise pas à offrir une compréhension générale de l'ensemble des enjeux concernant cette problématique art/société mais au contraire de partir d'une étude de cas et d'en cerner avec précision le rayonnement dans le temps à partir d'exemples spécifiques. C'est aussi un exercice, exigeant, de lecture et de regard porté sur les œuvres que ce cours tente d'inscrire afin d'éveiller l'esprit critique des étudiants de premier Master.

Évaluation :

L'examen est écrit pour les étudiants ne présentant pas un travail. Il sera demandé à l'étudiant sur base d'un exemple vu au cours de construire un discours clair et articulé permettant de renvoyer aux problématiques étudiées, selon son point de vue. L'attention se portera sur la finesse et la précision de l'analyse mais également sur la capacité de l'étudiant à l'articuler à son propre champ de savoirs, de réflexions, de pratiques.

Pour les étudiants présentant un travail, l'évaluation prendra en considération l'ensemble des étapes de celui-ci, depuis la sélection du document à la remise de la synthèse.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

Un support de cours sous la forme d'un syllabus ainsi qu'un portfolio reprenant la majorité des textes lus et des images vues sont fournis. Leur lecture et connaissance sont nécessaires afin de permettre de cerner les enjeux des problématiques étudiées.

---

#### **UE 7.04.4 DROIT D'AUTEUR**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0175 Droit : droit d'auteur**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Florence Margenat

Contenu :

- Quelles questions intéressent les étudiants ? Echange. Insertion de ces questions dans la trame du cours.
- Sources du droit d'auteur. Position parmi les différents droits intellectuels.
- Naissance du droit d'auteur - définition de l'œuvre protégée, accompagné de nombreux exemples
- Durée et titularité du droit d'auteur.
- Quels droits ? Patrimoniaux et exceptions. Moraux (intégrité - divulgation - paternité). Exemples.

Méthode :

- Exposé très peu théorique et illustré de nombreux exemples de jurisprudence récente.
- Le fil conducteur est le texte de la loi de 1994 sur le droit d'auteur et les droits voisins et une série d'«affaires judiciaires».
- Analyse des sources juridiques, des contrats et des procédures à mettre en œuvre.

Acquis d'apprentissage :

- acquérir des réflexes / outils permettant à l'étudiant de protéger ses créations et de les commercialiser ;
- prendre conscience de ses droits -moraux et patrimoniaux- et de ses obligations, en tant que créateur.

Évaluation :

- examen écrit à l'issue du quadrimestre de 2<sup>ème</sup> quadrimestre et, en cas de 2e session, en fin de 3e quadrimestre ;
- question notamment en rapport avec l'atelier de l'étudiant concerné ;
- Réflexion personnelle basée sur une décision judiciaire dont le texte est fourni.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- Syllabus réunissant notes et décisions judiciaires lues au cours. Code de Droit Economique.
- A disposition des étudiants sur support informatique
- Divers ouvrages de doctrine. Revues spécialisées : *Auteurs & média*, *RIDA*,...

---

#### **UE 7.05.4 PHILOSOPHIE ESTHETIQUE**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **GD020.0173 Philosophie : esthétique**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Éric Van Essche, eric.vanessche@lacambre.be

Contenu :

- Le cours d'Esthétique est entendu comme une approche philosophique de l'art et – plus généralement – comme la présentation critique des différentes théories de l'art de l'Antiquité à nos jours. Il s'articule autour de deux axes complémentaires et modulables : chronologique (ruptures et continuité dans la pensée esthétique) et thématique (les principaux enjeux esthétiques : le Beau, le Goût, l'Art, etc.).
- Il replace le débat esthétique sur les grands enjeux artistiques dans l'histoire de la pensée occidentale, en abordant les questions utiles à la formation de l'étudiant.

Méthode :

- Cours ex-cathedra.
- Lecture de textes et analyses d'images.

Acquis d'apprentissage :

- Développer la capacité à utiliser des concepts philosophiques pour élaborer une pensée critique personnelle.
- Apprendre à argumenter, à l'aide d'exemples, un point de vue sur le rôle de la démarche artistique dans une société donnée.
- Favoriser l'émergence d'une culture du débat.

Évaluation :

- Evaluation continue :
  - Remise d'un premier travail après le congé de printemps
  - Remise d'un second travail en fin de quadrimestre
  - Pas de remise du second travail si le premier n'a pas été remis dans les temps.

Si les deux exercices ont été remis, l'étudiant.e ne doit pas présenter d'examen écrit en 1<sup>ère</sup> session.  
En cas de d'échec en 1<sup>ère</sup> session, examen écrit en 2<sup>ème</sup> session

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- M. JIMENEZ, *Qu'est-ce que l'esthétique ?*, Paris, 1997.
- Id., *L'esthétique contemporaine : tendances et enjeux*, Paris, 2004.
- Id., *La querelle de l'art contemporain*, Paris, 2005.



Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.B0253 Littérature : Analyse de textes**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : Virginie Devillers, virginie.devillers@lacambre.be

Contenu :

- le cours d'analyse de textes prend le texte comme un matériau opérationnel composé de façon indissociable d'une forme et d'un contenu. A partir d'un genre (l'autofiction, la poésie...), d'un corpus de textes qui varient tous les deux, trois ans, le cours analyse le fonctionnement d'une vingtaine de textes. Il éclaire les choix opérés par les auteurs en fonction d'une nécessité donnée : stylistique, linguistique, idéologique, etc.

Méthode :

- alternance d'un cours ex cathedra et d'un atelier d'écriture, dans lequel les étudiants sont invités à produire un texte personnel. Cet exercice consiste dans un premier temps à déconstruire les différents clichés liés à la pratique de l'écriture (l'inspiration, le génie littéraire, etc) ; dans un deuxième temps, à comprendre le fonctionnement interne d'un texte. La partie atelier d'écriture est conçue comme un espace de dialogue et d'échange entre les étudiants et le professeur. Quand c'est possible, cette phase du cours se fait en collaboration avec l'option de l'étudiant.

Acquis d'apprentissage :

- connaissance et compréhension des enjeux d'un texte littéraire ou non littéraire.
- compréhension du fonctionnement d'un texte en fonction des choix opérés par l'auteur.
- capacité à produire un texte qui met à distance l'identité du sujet.

Évaluation :

- évaluation continue :  
travail au sein de l'atelier d'écriture et présence régulière au cours (20%)  
texte de l'étudiant dans sa version la plus aboutie, remise en fin fin quadrimestre (30%)  
au terme du quadrimestre, examen écrit qui porte sur l'ensemble de la matière (50%)

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

Les étudiants ont accès à un syllabus de textes.

Christine Angot *L'inceste*, Stock, 1999. *Une semaine de vacances*, Flammarion, 2012 ; Gwanaëlle Aubry, *Personne*, Mercure de France, 2009 ; Chloé Delaume *Les mouffettes d'Atropos*, éditions Farrago, 2000. *Le cri du sablier*, éditions Farrago/Léo Scheer, 2001. *S'écrire. Mode d'emploi*. Publi.net. 2008. *La règle du Je*, PUF (collection Travaux pratiques), 2010. *Une femme avec personne dedans*, Seuil, 2012 ; Marguerite Duras, *Œuvres complètes (tome 1 et 2)*, Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, 2011 ; Guillaume Dustan, *Œuvres (tome 1), Préface et notes de Thomas Clerc*, P.O.L., 2013 Hervé Guibert, Suzanne et Louise, roman-photo, Hallier, 1981 ; *Mes parents*, Gallimard, 1986 *L'image fantôme, Minuit*, 1981 ; *À l'ami qui ne m'a pas sauvé la vie*, Gallimard, 1990 ; La pudeur et l'impudeur (film documentaire), 1991 ; Édouard Levé Autoportrait, P.O.L., 2005 Suicide, P.O.L., 2008 ; *Georges Perec W ou le souvenir d'enfance*, Denoël, 1975 ; *La vie mode d'emploi*, Hachette, 1978 ; *Je me souviens*, Hachette, Collection P.O.L., 1978 ; Saint-Augustin, *Les Aveux (Nouvelle traduction des Confessions par Frédéric Boyer, P.O.L., 2008)* ; Jean-Paul Sartre, *Les mots*, Gallimard, 1964 ; Nathalie Sarraute *Enfance*, Gallimard, 1983 ...

---

**UE 7.07.4 ART ET CULTURES 1 (EN) (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 1  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0787 Histoire et actualité des arts : art contemporain (EN)**

---

*Turning Point: Conversations in Contemporary Art*

Professeur : Stéphanie Mahieu

**Contenu:**

Ce cours de M1 de type séminaire–débat, se donne en anglais. Il se propose de donner des outils d'analyse pour appréhender, de manière argumentée, le moment actuel de point de bascule (Turning Point) qui traverse les mondes de l'art et du design.

En partant du constat que les mondes de l'art et du design sont, depuis plusieurs années, et singulièrement depuis la fin des années 2010, traversés par des questionnements et de profondes remises en questions, qui reflètent des bouleversements sociétaux beaucoup plus globaux, à la suite notamment des mouvements # MeToo et Black Lives Matter, le cours se penche sur la façon dont le débat est posé dans le monde anglophone.

Sur la base de cas récents (2017-24), essentiellement nord-américains et britanniques, il élargit la discussion aux questions de genre et de postcolonialité au sein des mondes de l'art et du design, en se penchant notamment sur la question du corps nu féminin et de la (non-) place des femmes artistes dans l'histoire de l'art (cf Katy Hessel), de la « monumentalité toxique » (cf. Dan Hicks) dans l'espace public ou encore de la restitution aux pays d'origines des artefacts pillés dans le contexte colonial, et conservés dans des musées occidentaux.

Si un tel débat est de plus en plus présent dans le monde francophone, la plupart de ses termes, et la nature même des controverses, renvoient à un contexte anglophone : cultural appropriation, culture wars, cancel culture, safe space, 'woke', moment of reckoning, male gaze, autant de termes qui renvoient à des controverses récentes, qui sont étudiées et débattues sous forme d'étude de cas.

**Méthode:**

Le cours est organisé sous formes de séance thématiques. Il commence par une introduction historique, afin de remettre en perspective la nature spécifique des questions qui sont posées aujourd'hui, au regard de l'histoire des controverses au sein des mondes de l'art, avec une ouverture théorique vers la réflexion menée au sein des sciences sociales, et singulièrement de l'anthropologie, sur la question. Chaque séance est consacrée à une thématique particulière, renvoyant aux diverses controverses qui ont animé la scène artistique et muséale internationale à partir du milieu des années 2010.

En se basant sur la lecture commentée d'articles de la presse généraliste (The New York Times, The Washington Post, The Atlantic et The New Yorker pour les Etats-Unis, The Guardian pour le Royaume-Uni), d'articles de vulgarisation universitaire (The Conversation) et de publications spécifiques à l'art et au design (Frieze, ArtNews, ArtNet, Artsy, Dezeen, Art21), ainsi que de vidéos, ce séminaire-débat propose de poser un regard plus analytique sur des questionnements dont la formulation et les modalités du débat manquent aujourd'hui singulièrement de nuance, en particulier en ligne.

Le matériel pédagogique est adapté au niveau de maîtrise de l'anglais de chaque participant.e, mais il nécessite toutefois une pratique suffisante de l'anglais pour lire et rendre compte d'articles d'un niveau soutenu.

**Acquis d'apprentissage:**

L'objectif principal est de proposer des **outils analytiques** et une mise en perspective historique d'événements souvent abordés de manière rapide, sous un angle essentiellement moral, et volontairement exagéré sur les réseaux sociaux, en proposant plutôt ici un accès direct, en anglais, à des contenus éditorialisés, et en posant, en filigrane, la question de la possibilité même d'un **dialogue argumenté, à l'heure de l'« âge des extrêmes »** (cf Aurelian Craiutu). La référence aux sciences sociales, que ce soient les *postcolonial studies*, l'anthropologie sociale et les *gender studies*, permet de poser un regard plus théorique sur le débat.

Evaluation:

Contrôle continu (participation en cours sous forme d'exposés) et remise d'un travail écrit.

Langue d'enseignement:

Anglais

Bibliographie:

Cotter, H. (2021), *Can We Ever Look at Titian's Paintings the Same Way Again?*, NY Times, [https://www.nytimes.com/2021/08/12/arts/design/titian-isabella-stewart-gardner-museum-review.html?unlocked\\_article\\_code=1.6E0.Rxez.ZHNL.TaaSSbVO&smid=url-share](https://www.nytimes.com/2021/08/12/arts/design/titian-isabella-stewart-gardner-museum-review.html?unlocked_article_code=1.6E0.Rxez.ZHNL.TaaSSbVO&smid=url-share)

Craiu, A. (2016) *Faces of Moderation. The Art of Balance in an Age of Extremes*, Penn Press

Cuo, C. (2023), *Law School That Covered Slavery Murals Didn't Violate Artist's Rights, Court Rules*, NY Times, [https://www.nytimes.com/2023/08/23/arts/design/vermont-law-school-slavery-murals.html?unlocked\\_article\\_code=1.6E0.UBgi.iyGnoGyKAboa&smid=url-share](https://www.nytimes.com/2023/08/23/arts/design/vermont-law-school-slavery-murals.html?unlocked_article_code=1.6E0.UBgi.iyGnoGyKAboa&smid=url-share)

Hessel, K., (2023), *The Story of Art Without Men*, W. W. Norton

Hicks, D. 2020, *The Brutish Museums: The Benin Bronzes, Colonial Violence and Cultural Restitution*. Pluto Press, Londres.

Marchard, O. (2019) *Conflictual Aesthetics Artistic Activism and the Public Sphere*, Boston, MIT Press

---

#### **UE 7.13.4 ART ET CULTURES 2 (EN) (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0800 Histoire et actualité des arts : art contemporain (EN)**

---

*Beyond Anthropocene* : Design and Art in the age of Climate Collapse

Professeur : Stéphanie Mahieu

Contenu :

Ce cours de M1 de type séminaire-débat, se donne en anglais. Il aborde les questions liées au tournant écologique (Ecological Turn) au sein des mondes de l'art et du design, mais également de la mode, de la conservation-restauration et de l'architecture, à l'heure de l'anthropocène (période marquée par les conséquences globales des activités humaines sur la biosphère) et de la catastrophe climatique qui devient de plus en plus une réalité vécue pour chacun.e d'entre nous.

Il est également un espace permettant de discuter des pistes concrètes d'action avec les étudiant.e.s, à l'heure de la solastalgia (solastalgie, ou éco-anxiété, profonde anxiété provoquée par les changements environnementaux perçus comme irréversibles, terme développé par le philosophe australien Glenn Albrecht). Afin de contrer un tel sentiment de désespoir et/ou d'inaction face à de tels défis, le cours propose de passer en revue et d'envisager les moyens d'actions possible au sein de l'ENSAV La Cambre (calcul d'empreinte carbone, récupérathèque, etc...), démarche qui s'inscrit dans une réflexion plus globale sur le développement durable au sein de l'institution.

Il s'agit également de proposer une réflexion théorique, inspirée notamment par les récents travaux anthropologiques et philosophiques sur la question (Anna Tsing et le Feral Atlas, Donna Haraway et la Chthulucene, ...), mais également de passer en revue toutes les tentatives qui existent au sein des mondes du design, de l'art, de l'architecture, ... pour proposer des réponses à la crise actuelle, que ce soit par le design éco-social (avec les travaux pionniers de Victor Papanek), avec les notions de Vernacular et de Low Tech, de biomimétisme (biomimicry), ou de désobéissance technologique (Technological Disobedience, cf les travaux d'Ernesto Oroza),... Les termes annexes de capitalocène, de plantationécène ou encore de symbiocène (terme également développé par Glenn Albrecht, il s'agit d'une nouvelle ère d'harmonie entre vivants, humains et non humains), sont également étudiés.

Les récentes avancées en matière de matériaux biodégradables, comme les algues ou les champignons (mycelium), de réutilisation de déchets, singulièrement du plastique, sont étudiées, ainsi que les conséquences de leur utilisation, notamment en matière de conservation-restauration. Dans une

perspective critique, sont également abordées les notions de durabilité (sustainability), de revendications d'éco-responsabilité et de création éco-consciente, au risque parfois du Green Washing. Les questions annexes liées aux crises migratoires et politiques actuelles, et leur impact sur l'art et le design, font également l'objet d'une analyse.

#### Méthode :

Le cours est organisé sous formes de séance thématiques, renvoyant aux diverses notions présentées, permettant de mettre en perspective les enjeux existentiels que pose la crise climatique et le passage à l'anthropocène, en proposant un accès direct, en anglais, à des contenus éditorialisés. Il comporte également une dimension très concrète, centrée sur la matérialité de la réponse des mondes l'art et du design à la crise systémique actuelle, dimension pratique qui s'inscrit dans le « tournant chose » (thingly turn) de la pensée contemporaine, véritable basculement épistémologique, qui cherche à trouver des solutions par le faire et une attention aux choses plus que par une réflexion uniquement théorique.

#### Acquis d'apprentissage :

L'objectif principal est d'acquérir des outils analytiques, afin de mettre en perspective les enjeux existentiels que pose la crise climatique et le passage à l'anthropocène. En se basant sur la lecture commentée d'articles de la presse généraliste (The New York Times, et The Atlantic pour les Etats-Unis, The Guardian pour le Royaume-Uni), d'articles de vulgarisation universitaire (The Conversation) et de publications spécifiques à l'art et au design (Dezeen, Re-thinking the Future, Low-Tech Magazine,...), ce cours propose de poser un regard plus analytique sur des thématiques parfois trop pensées sur le mode de l'injonction moralisatrice, de la dénonciation, voire du désespoir.

Le matériel pédagogique sera adapté au niveau de maîtrise de l'anglais de chaque participant.e, mais il nécessite toutefois une pratique suffisante de l'anglais pour lire et rendre compte d'articles d'un niveau soutenu.

#### Evaluation :

Contrôle continu (participation en cours sous forme d'exposés) et remise d'un travail écrit.

#### Langue d'enseignement :

- Français.

#### Sources :

Albrecht, G., (2020), *Negating Solastalgia: An Emotional Revolution from the Anthropocene to the Symbiocene*, American Imago, *Negating Solastalgia: An Emotional Revolution from the Anthropocene to the Symbiocene* (researchgate.net)

Arboritanz, L. et al (Eds). 2022, *The Ecological Turn. Design, Architecture and Aesthetics beyond "Anthropocene"*

Attewell, C. (2023). *Sustainability in Art – Creating a Better World With Art Sustainability*. artincontext.org. Available at: <https://artincontext.org/sustainability-in-art/>.

Haraway, D. (2015), *Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene: Making Kin*, *Environmental Humanities* (2015) 6 (1): 159–165, <https://doi.org/10.1215/22011919-3615934>

Oroza, E., 2003, *No Waste*, *Pentagram Papers* 32, 'Pentagram Papers 32: No Waste'

Papanek, V. 1971, *Design for the Real World: Human Ecology and Social Change*,

Tsing, A., et al (Ed) (2021) *Feral Atlas: The More-Than-Human Anthropocene*, Stanford University Press

Watson, J. (2020) *Lo-Tek. Design by Radical Indigenism*, Londres, Taschen

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0176 Histoire et actualité des arts : architecture**

---

Professeur : Vincent Heymans, vincent.Heymans@lacambre.be

Contenu :

Le cours aborde l'histoire de l'architecture depuis la seconde moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle jusqu'au début du XXI<sup>e</sup> siècle, à travers les différents mouvements qui se sont succédés ou côtoyés, à la recherche de la notion de modernité. Toute architecture est moderne au moment de son expression, et revendiquée comme telle au moins depuis le Siècle des Lumières, tandis que notre présent sera passé au crible de l'histoire avec le recul du temps. Le positionnement critique de l'observateur vis-à-vis de la production architecturale qui le précède et qui nourrit sa réflexion est fondamental.

Méthode :

L'exposé du cours est de type chronologique et est émaillé de présentations ponctuelles, susceptibles de changer d'une année à l'autre, destinées à illustrer le propos selon des points de vue variés : extraits de films de fiction ou documentaires, visites de bâtiments ou de quartiers, lecture de textes critiques, ...

Acquis d'apprentissage :

- Avoir une connaissance générale de l'histoire récente de l'architecture, en suivant la piste de l'expression de la modernité et en soulignant les liens avec les différentes disciplines enseignées à la Cambre.
- Situer l'architecture contemporaine dans les questions d'histoire et d'actualité de l'art en général.

Evaluation :

- Examen écrit à l'issue du 2<sup>e</sup> quadrimestre et, en cas de seconde session, à l'issue du 3<sup>e</sup> quadrimestre.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- Syllabus réunissant notes, iconographie et textes, tenu à disposition des étudiants sur support informatique.
- L. BENEVOLO, *Histoire de l'architecture moderne*, vol. 1-4, Paris, 1987-1988.
- P. COLLINS, *L'architecture moderne, principes et mutations*, Paris, 2009.
- K. FRAMPTON, *L'architecture moderne. Une histoire critique*, Paris, 2006.

---

**UE 7.09.4 ARTS DE LA SCENE (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0178 Histoire et actualité des arts : arts de la scène**

---

Professeur : Antoine Pickels, antoine.pickels@lacambre.be

Contenu :

- Le cours est structuré en trois sections transversales, abordant successivement le corps, l'écriture, et le passage au plateau. Après un examen fouillé de ce qui est à l'œuvre lors de la confrontation d'un corps vivant avec d'autres corps vivants dans un espace dédié à la représentation, sont abordés le corps du danseur et la notion de mémoire du corps ; la notion de corps imaginaire chez le comédien ; le corps « poreux » du performeur ; le corps prothésisé de l'artiste de cabaret, et le « supercorps » de l'artiste de cirque.
- Sur le plan des écritures scéniques, après avoir examiné la nécessité de l'incomplétude de celles-ci, on scrute la structure générale, la question de la dramaturgie d'un spectacle, puis celle de la « langue » employée, et enfin la communication qui l'entoure.
- Le passage au plateau est abordé à travers des exemples de mises en scènes significatives, et l'analyse des différentes composantes du travail scénique, vu en tant que travail collectif réalisé par une équipe artistique et technique.

Méthode :

- Le cours, théorique, s'appuie régulièrement sur des exemples concrets, perçus à travers des actes, des mouvements, des lectures, des partages d'expérience, des visionnements en vidéo, des exercices d'écriture, ou le visionnement de spectacles.
- Un spectacle vu par l'ensemble des étudiants est imposé. L'étudiant doit de son propre chef voir un autre spectacle de son choix.
- Chaque cours est l'occasion d'une information sur des spectacles à l'affiche à Bruxelles.
- Dans le cadre de la section consacrée à l'écriture/au passage au plateau, un artiste est invité pour exposer son processus de travail.

Acquis d'apprentissage :

- Aiguiser la perception, permettre la compréhension des enjeux et une approche critique des arts de la « scène » (que cette scène soit définie comme telle ou pas) impliquant comme instrument premier le corps de l'artiste : danse, théâtre(s), performance, opéra (du point de vue de la mise en scène), cirque, cabaret... Les formes scéniques où l'instrument principal n'est plus le corps (concerts, marionnette, image animée...) ne sont envisagées qu'incidemment.
- Articuler les acquis théoriques et les connaissances de façon cohérente, critique et autonome, à l'intérieur de sa pratique artistique et plus largement de son rapport à la société et à la culture.

Evaluation :

- Examen écrit en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre.
- L'examen, composé de trois questions ayant trait aux trois « sections » traversées, évalue le savoir approprié par l'étudiant ; la capacité de l'étudiant à formuler un discours critique étayé sur un spectacle vu et l'intelligence des processus d'écriture et de création du spectacle vivant. L'exercice d'écriture, le spectacle imposé et le spectacle vu indépendamment en fournissent la matière.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- Pas de syllabus. Nombreux liens et références donnés au cours.

---

**UE 7.10.4 HISTOIRE DU CINEMA (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestre : 2  
Nombre de crédits : 2  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**G020.D0179 Histoire et actualité des arts : cinéma**

---

Professeur : Drita Kotaji, drita.kotaji@lacambre.be

Contenu :

- La première partie du cours présente une histoire du cinéma (abrégée mais cependant rigoureuse) qui sera traversée par, et éclairera à son tour, des notions et matières comme : le langage et le vocabulaire cinématographiques ; les styles et genres ; la question de la représentation ; le réel versus fiction ; les dimensions sociologique, économique, politique et esthétique de l'art cinématographique ; la réflexion philosophique ; la mise en résonance avec l'actualité ; les échos portés par les arts plastiques.
- La deuxième partie du cours propose l'examen plus approfondi de certains thèmes ou champs d'étude parcourus eux par l'histoire et l'actualité du cinéma.
  - Le cinéma et la littérature
  - Le cinéma et la philosophie (Deleuze, Cavell)
  - Le cinéma et les femmes
  - Le cinéma documentaire et le cinéma engagé
  - Le cinéma expérimental
  - Les artistes plasticiens contemporains qui questionnent le cinéma au travers des pratiques d'appropriation, de détournement, de citation, de dénonciation, ou l'intégration d'œuvres à l'industrie et aux grandes salles.
- En outre, le cours sera croisé de manière ponctuelle et transversale par divers sujets d'étude tels l'intermédialité, la télévision, l'internet et les évolutions technologiques actuelles, ainsi que l'éthique, l'exception culturelle, le patrimoine, la mémoire, l'archivage et la conservation.

Méthode :

- Le cours alterne exposés, analyses d'œuvres et discussions.  
À partir de productions cinématographiques, d'œuvres plastiques contemporaines, de citations, de textes, d'articles, puisés dans l'histoire et dans l'actualité, une participation active des étudiants sera appelée par l'observation, l'analyse et la réflexion portant sur les systèmes de signes médiatiques et artistiques, leurs composantes, leur interprétation, leurs enjeux sociaux et culturels, leurs pouvoirs narratifs et connotatifs et leur fonctionnement esthétique.

Acquis d'apprentissage :

Au terme de ce cours, l'étudiant.e sera en mesure de :

- rendre compte des enjeux de la création cinématographique dans son histoire et son actualité ;
- appréhender l'évolution du cinéma au travers de son corpus d'œuvres, ses styles et ses genres, son langage et son vocabulaire ;
- organiser une réflexion critique et personnelle sur les relations qu'entretiennent cinéma et autres médiums artistiques, modernes et contemporains ;
- appréhender de manière critique les dimensions sociales, culturelles, politiques, économiques, esthétiques et philosophiques qui parcourent et habitent le cinéma,
- s'approprier les problématiques traversées par ce cours afin de questionner sa propre pratique de créateur.

Evaluation :

- Rédaction d'un texte personnel de l'étudiant.e sur un thème associé au domaine du cinéma.
- Les consignes détaillées du travail à remettre sont fournies via la plateforme classroom.google.com
- Les modalités d'évaluation sont identiques en première et en seconde session.

Langue d'enseignement :

- français

Sources :

- Nicole BRENEZ, *Manifestations : écrits politiques sur le cinéma et autres arts filmiques*, De l'incidence-éditeur / CNL, Izère, 2020
- André Bazin, *Qu'est-ce que le cinéma ?* Cerf, Paris, 1999
- Robert BRESSON, *Notes sur le cinématographe*, Folio, Gallimard, Paris, 1995
- Stanley CAVELL, *A la recherche du bonheur. Hollywood et la comédie du remariage*, Vrin, Paris, 2017
- Gilles DELEUZE, *Cinéma Volume 1, L'image-Mouvement*, Minuit, Paris, 1983
- Gilles DELEUZE, *Cinéma Volume 2, L'image-temps*, Minuit, Paris, 1985
- François TRUFFAUT, *Le Cinéma selon Hitchcock*, Gallimard, Paris, 1993

---

#### **UE 7.11.4 HISTOIRE DE LA MUSIQUE (Unité d'enseignement optionnelle)**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestre : 2

Nombre de crédits : 2

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **G020.D0180 Histoire et actualité des arts : musique**

---

Professeur : Marc Collet, marc.collet@lacambre.be

Contenu :

L'histoire de la musique est parcourue, de l'aube de la modernité à la période contemporaine à travers le prisme de l'espace-temps, fil conducteur de cette exploration.

Méthode :

Basée sur l'audition en classe et la compréhension de l'inscription dans cette logique des œuvres sélectionnées.

Acquis d'apprentissage :

- situer les œuvres vues (et celles apparentées) dans l'évolution de la musique de la fin du XIXe au début du XXIe siècle ;
- acquérir des connaissances générales en histoire comparée des arts.

Evaluation :

- Examen écrit en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre et, en cas de 2<sup>e</sup> session, en fin de 3<sup>e</sup> quadrimestre.
- L'examen consiste en la reconnaissance à l'audition des œuvres vues et l'exposé de la logique qui les sous-tendent.

Langue d'enseignement :

- Français.

Sources :

- P. GRIFFITHS, *Brève histoire de la musique moderne*, Paris, 1992.
- J.-Y. BRAS, *Les courants musicaux du XXe siècle*, Troinex, 2003.
- J.-N. VON DER WEID, *La Musique du XXe siècle*, Paris, 1997.
- B. GINER, *Musique contemporaine : le second XXe siècle*, Paris, 2000.



Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 6  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**Histoire et actualité des arts : Analyse de l'image**

---

2 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Quadrimestres : 1+2  
Prérequis : -  
Corequis : -  
Professeur : Toma LUNTUMBUE, tomamuteba.luntumbue@lacambre.be

**Contenu :**

- définition et exploration de chaque constituant de l'image à travers des grilles d'analyse adaptées à chaque domaine plastique : image 2D, 3D, mais aussi à l'objet, à l'architecture, la BD, la publicité et le vêtement, qui apportent un vocabulaire approprié et objectivant ;
- description et interprétation ; définition des différents niveaux d'interprétation ;
- constitution et organisation de stocks d'images de statuts culturels très différenciés ;
- extrapolations pédagogiques à partir des constituants de l'image et des réseaux culturels plastiques constitués.

**Méthode :**

- chaque cours comporte des exposés théoriques, travaux de groupes, débats, exercices personnels, création d'images et exercices d'analyse ;
- constitution des dossiers thématiques, sorte de banques d'images et de boîte à outils pour une infinité d'exercices pédagogiques, un « cahier-laboratoire » où alternent notes structurées, désordre de la recherche, documents références et propositions personnelles.

**Acquis d'apprentissage :**

L'étudiant apprendra à

- maîtriser les méthodes permettant d'analyser l'image ;
- utiliser un vocabulaire adéquat ;
- développer différents niveaux d'interprétation ;
- replacer dans le contexte historique ;
- relier à des thèmes culturels plus larges ;
- extrapoler des exercices pédagogiques pertinents.

**Evaluation :**

- évaluation continue de type formative par l'enseignant, à travers différents exercices axés sur la maîtrise des constituants de l'image et la précision du vocabulaire, la cohérence et la richesse du « cahier-laboratoire », l'investissement personnel dans son élaboration, et la pertinence du potentiel pédagogique qu'il contient ;
- évaluation finale en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre (présentation orale) : 100 % ;

**Langue d'enseignement :**

- français.

**Sources :**

- voir références bibliographiques proposées par l'enseignant ;
- syllabus de cours.

---

**Psychopédagogie : connaissances sociologiques et culturelles (Fondements de l'enseignement artistique en Fédération Wallonie-Bruxelles)**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Pascalina PAPANIMITRIOU, agregation@lacambre.be

Contenu :

- informations sur les conditions d'exercice du métier d'enseignant et sur l'organisation du système scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- éléments de clés d'analyse des politiques éducatives dans leur contexte historique et sociétal, et dans leurs réalisations les plus récentes, afin de permettre aux futurs enseignants de saisir de manière critique les contraintes et les marges de manœuvre de leur profession ;
- éclairages, au fil de quelques synthèses théoriques, apportés sur les grandes étapes de l'évolution de la sociologie de l'éducation.

Méthode :

- Cours interactif, exercices de groupe, manipulation et analyse de documents.

Acquis d'apprentissage :

- mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues au sein de l'école et de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires ;
- analyser l'école et la classe dans une approche systémique et institutionnelle ;
- s'informer sur l'école en tant qu'institution et sur le rôle d'enseignant au sein de l'institution scolaire pour exercer la profession telle qu'elle est définie par les textes légaux de référence dans le contexte de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- s'outiller pour s'informer sur l'évolution de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles tant du point de vue politique et institutionnel que des points de vue des contenus, sur les intentions sous-jacentes et les logiques qui en ont découlé ;
- s'informer de son rôle en tant qu'enseignant dans l'institution ;
- s'informer des programmes, et les respecter...avec sens !

Evaluation :

- évaluation continue de type formative par l'enseignant ;
- évaluation d'un travail année : 50% ;
- évaluation finale en fin de 2e quadrimestre (examen oral) : 50%.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- voir références bibliographiques proposées par l'enseignant ;
- syllabus de cours.

---

**Sciences humaines et sociales : Sociologie de l'art**

---

2 crédits, 20 h

Activité obligatoire

Professeur : Benoît DUSART, bendusart@hotmail

Contenu :

Le cours vise d'abord la compréhension des théories de la *sociologie critique* (P. Bourdieu), de la *sociologie de la réception* (M.de Certeau...) et autres approches *pragmatiques* (N. Heinich...). Seront décrits, analysés et critiqués les concepts de *champ*, d'*habitus*, d'*héritage culturel*, de socialisation (Mead), de *violence symbolique*, d'*omnivorité* et d'*univorité* culturelle (Peterson), de *démocratisation de la culture* et de *démocratie culturelle*...

Méthode :

- Cours théorique, lectures communes, analyses critiques de textes, d'enquêtes et d'entretiens.

Acquis d'apprentissage :

- *en termes de connaissances* : identifier, distinguer et comprendre les courants de pensées, concepts et modèle théorique présentés aux cours ;
- *en termes d'aptitudes* : illustrer et décrire ce bagage théorique ;
- *en termes de compétences* : transférer et mettre en œuvre ces outils dans l'analyse et/ou la résolution d'un cas concret.

Evaluation :

- évaluation finale en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre (présentation orale) : 100 %.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- voir références bibliographiques proposées par l'enseignant.

---

**UE AG 2 CONNAISSANCES PEDAGOGIQUES ASSORTIES D'UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET D'ATTITUDES DE RECHERCHE**

---

Niveau de certification : 7  
Quadrimestres : 1 + 2  
Nombre de crédits : 9  
Prérequis : -  
Corequis : -

---

**Cours pluridisciplinaires : Construction des apprentissages**

---

3 crédits, 30 h  
Activité obligatoire  
Professeur : (10h) Pascalie PAPADIMITRIOU, [agregation@lacambre.be](mailto:agregation@lacambre.be)  
(20h) Catherine WARMOES, [catherine.warmoes@lacambre.be](mailto:catherine.warmoes@lacambre.be)

Contenu :

- « espace-laboratoire » où l'on élabore, réalise et analyse des exercices pratiques d'enseignement, de manière progressive et dans des contextes les plus authentiques possibles ;
- conceptions de leçons brèves (micro-enseignement), selon le schéma « objectif-contenu-méthode-évaluation »
- analyse des enjeux (pédagogiques, sociologiques, psychologiques...) qui traversent les situations et acteurs en présence et lecture des processus pédagogiques à partir de ces exercices pratiques divers ;
- relecture et analyse des exercices proposés à l'aune de différents courants et théories dans le domaine de l'enseignement, et plus particulièrement celui des arts plastiques (au XX<sup>e</sup> siècle).

Méthode :

- alternance entre exercices pratiques et éclairages théoriques ;
- mises en situation concrètes d'enseignement ;
- premières planifications et préparations écrites des leçons de stages ;
- analyse critique de ces préparations et d'expériences vécues lors des premiers stages ;
- mutualisation des expériences collectées par chacun.

Acquis d'apprentissage :

- construire une séquence d'apprentissage ;
- formuler des objectifs en phase avec les exigences d'un programme ;
- élaborer des processus techniques et des étapes de mise en œuvre susceptibles de répondre à ces objectifs ;
- communiquer avec clarté, établir des relations de groupe positives ;
- travailler et mutualiser en équipe ;
- prévoir des alternatives aux exercices, imaginer des prolongements à moyen et long terme ;
- utiliser les contenus des différentes matières du cursus de l'agrégation à l'intérieur d'une leçon ;
- développer des phases réflexives, à l'aide d'outils d'analyse permettant l'esprit critique et l'invention de prolongements utiles.

Evaluation :

- évaluation continue de type formative par les enseignantes avec une séance d'évaluation formalisée à la fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre ;
- évaluation finale en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre (présentation orale) : 100 % ;
- les objets de l'évaluation sont :
  - la qualité des séquences d'apprentissage dans leur conception et leur réalisation ;
  - la pertinence du propos par rapport au niveau scolaire et au type de population concernés ;
  - la capacité à extrapoler, l'inventivité et l'imagination ;
  - l'usage efficace des références techniques et culturelles ;
  - la qualité de la communication ;
  - la capacité d'évaluation et d'autoévaluation.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- portefeuille de lecture et références bibliographiques proposées par les enseignantes.

---

**Psychopédagogie : Connaissances pédagogiques assorties d'une démarche scientifique et d'attitudes de recherche**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Pascalie PAPADIMITRIOU, [agregation@lacambre.be](mailto:agregation@lacambre.be)

Contenu :

Enfant, étudiant, parent, enseignant, décideur..., chacun est concerné par les questions d'éducation, d'apprentissage... donc de pédagogie ! Celles-ci font l'objet d'analyses multiples et croisées de la part de philosophes, d'historiens, de sociologues, de psychologues, de didacticiens, mais aussi de praticiens et des pédagogues eux-mêmes. Le cours propose une lecture pédagogique de ces débats et une synthèse des connaissances dans le champ pédagogique et des enjeux qui le traversent. Des notions récentes aux sujets les plus commentés, des débats les plus vifs aux questions plus consensuelles, il essaye de brosser ainsi un panorama du champ pédagogique aujourd'hui, de ses questionnements comme de ses savoirs acquis, de ses acteurs, de ses méthodes, et des nouveaux champs de recherches qui se développent.

Méthode :

- exposés, travaux dirigés, lectures d'articles, débats, travaux de groupe ;
- préparation d'un exposé sur une pédagogie (avec consignes précises et suivis ponctuels).

Acquis d'apprentissage :

- se familiariser avec
  - les concepts de bases, les théories et les modèles en pédagogie ;
  - les courants historiques et nouveaux en pédagogie ;
- s'interroger sur les notions-clés du processus d'apprentissage ;
- penser la pratique pédagogique en classe secondaire, dans le champ de l'enseignement de l'art ;
- différencier un ensemble de concepts relatifs au vocabulaire pédagogique ;
- définir et illustrer les incontournables pédagogiques de la construction des savoirs ;
- proposer un ensemble de méthodes à partir des pratiques pédagogiques issues d'un ensemble de penseurs de l'enseignement ;
- repérer les orientations méthodologiques ;
- décrire une pédagogie en développant ses caractéristiques principales.
- établir des liens avec la classe.

Evaluation :

- évaluation continue de type formative par l'enseignant ;
- évaluation d'un travail année : 50% ;
- évaluation finale en fin de 2e quadrimestre (examen oral) : 50%.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- syllabus de cours ;
- références proposées par l'enseignante.

---

**Psychopédagogie : Formation à la neutralité (CrB)**

---

1 crédit, 12 h

Activité obligatoire

Professeur : Tristan LEDOUX, [tristanledoux@hotmail.com](mailto:tristanledoux@hotmail.com)

Contenu :

Mise en débat d'un certain nombre de textes fondateurs, principalement de philosophes qui ont développé une réflexion sur l'art, afin de donner un contenu à la notion de neutralité dans le domaine de l'enseignement artistique, compte tenu de la diversité des domaines (musique, arts plastiques ou visuels, théâtre et art de la parole). La neutralité est envisagée et définie à partir de ce qui la menace : idéologies politiques, culturelles, dogmes religieux, enfermement dans un style, forces affectives ou inconscientes... Sont examinées les positions de la philosophie antique, (paradigme classique), de Kant (paradigme critique), de Nietzsche, de la phénoménologie (Husserl, Sartre, Merleau-Ponty), et des propositions plus récentes comme celles de Deleuze ou Rancière (liste à titre indicatif).

**Méthode :**

Le cours est réparti en une série de séances, lors desquelles les participants sont invités à discuter les thèses exposées au cours de la première heure de la séance. L'enseignement oral s'appuie sur des textes transmis aux étudiants. Un syllabus de synthèse – revu chaque année – sera également disponible avant l'examen.

**Acquis d'apprentissage :**

S'approprier, à travers l'exposé et la discussion, quelques positions théoriques fondamentales et les moyens d'un recul critique tant à l'égard des savoirs, des discours et des techniques, que des attitudes et des valeurs implicites que la transmission de compétences artistiques met en jeu.

**Evaluation :**

- évaluation finale en fin de 2e quadrimestre (examen écrit) : 100%.

**Langue d'enseignement :**

- français.

**Sources :**

- syllabus de cours ;
- références bibliographiques proposées par l'enseignant.

---

**Psychopédagogie : didactique des arts plastiques, visuels et de l'espace**

---

3 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeur : Toma LUNTUMBUE, tomamuteba.luntumbue@lacambre.be

**Contenu :**

- confrontation avec des matériaux de nature très diversifiée, dans un cadre de contraintes matérielles proche de celles de l'enseignement secondaire ;
- ergonomie de l'enseignant : travaux de manipulation, en relation avec l'espace, les supports, les outils, les gestes induits par ces matériaux ;
- vocabulaire approprié aux objets plastiques en présence ;
- extrapolations pédagogiques ;
- structure de leçons à partir des implications technologiques rencontrées( Objectifs, contenus, méthodes,...).

**Méthode :**

- mise en situation « d'atelier » ou de classe avec des travaux individuels ou par groupes ;
- création d'objets plastiques (2D, 3D), à partir des propriétés élémentaires d'un matériau donné, et dans le cadre de consignes précises ;
- analyse des travaux obtenus, mise en relation avec des contenus théoriques, et exploitation de leur potentiel pédagogique : création de répertoires d'exercices ;
- construction de leçons complètes à partir de ces expérimentations.

**Acquis d'apprentissage :**

- être capable de dégager des problématiques d'ordre plastique et à construire des itinéraires de formation à partir de contraintes techniques propres aux exigences de l'enseignement secondaire ;
- maîtriser des éléments méthodologiques pour exploiter les formes et les usages des matériaux artistiques hérités de l'histoire de l'art récent ;

- découvrir en quoi les propriétés élémentaires des matériaux induisent un questionnement artistique, fait comprendre les caractéristiques expressives, communicatives et cognitives de ces matériaux plastiques, et mettre en évidence les gestes générateurs de sens ;
- apprendre, à partir de données techniques rencontrées, à construire une leçon : choisir des contenus, développer des stratégies, construire des savoirs.

Evaluation :

- évaluation continue de type formative par l'enseignant ;
- évaluation finale en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre (présentation orale) : 100 % ;
- l'étudiant est évalué sur :
  - la pertinence des gestes développés à partir des matériaux donnés, la cohérence des objets plastiques élaborés, la justesse des significations induites ;
  - le respect des contraintes ;
  - la richesse des solutions et des alternatives envisagées ;
  - la rigueur de l'analyse et de la mise à distance, la capacité à replacer le travail dans un contexte théorique ;
  - la pertinence des extrapolations pédagogiques et la cohérence des leçons élaborées.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- voir références bibliographiques proposées par l'enseignant.

---

### **UE AG 3 CONNAISSANCES PSYCHOLOGIQUES, SOCIO-AFFECTIVES ET RELATIONNELLES**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestres : 1 + 2

Nombre de crédits : 3

Prérequis : -

Corequis : -

---

#### **Psychopédagogie : Connaissances psychologiques, socio-affectives et relationnelles (CrB)**

---

3 crédits, 45h

Activité obligatoire

Professeur : Michel JASPAR, mich.jaspar@gmail.com

Contenu :

- concepts de base en psychologie et aspects fondamentaux de la psychologie humaine liés à l'apprentissage :
  - la mémoire ;
  - l'intelligence ;
  - les émotions ;
  - le développement de l'enfant et de l'adulte aux niveaux cognitif, artistique, affectif et social ;
  - la motivation ;
  - les mécanismes de l'apprentissage.

Méthode :

- les cours sont dispensés en grand groupe, de manière régulière. Alternance d'exposés magistraux et de mises en situation à analyser.

Acquis d'apprentissage :

- *en termes de savoirs* : acquérir quelques outils conceptuels pour pouvoir aborder la littérature qui concerne la pédagogie ; connaître les grandes lignes de quelques aspects fondamentaux de la psychologie humaine liés à l'apprentissage ;
- *en termes de savoir-faire* : relier ces savoirs sur la psychologie humaine à leurs implications pédagogiques ; intégrer le plus d'aspects possibles de la théorie vue à sa pratique pédagogique (métier ou stages) et, réciproquement, amener le plus possible de situations et de problématiques rencontrées

dans les situations d'apprentissage ; travailler sur ses propres représentations de l'enseignement et de lui/elle-même en tant qu'enseignant, par l'apport de l'introspection, de la théorie abordée, des situations vécues ou racontées par les autres ;

- *en termes de savoir-être* : acquérir quelques outils de communication et de gestion de conflit ; de respecter les règles communes du cours, à l'image des règles de tout groupe humain, et particulièrement celui d'une institution scolaire ; collaborer, pour la réalisation d'exercices et de travaux, dans le respect et l'ouverture à l'autre.

Evaluation :

- modalités spécifiques proposées par l'enseignant : évaluation continue ET/OU sommative. 2 options possibles :
  - 1) participation active à chaque cours et évaluation continue (tests de compréhension réguliers) ;
  - 2) évaluation sommative à la fin du 2<sup>e</sup> quadrimestre (Examen oral, portant sur la totalité des contenus de l'année).

Langue d'enseignement :

- français.

Sources

- les notes de cours, ainsi que divers textes ou articles, sont disponibles sur le site personnel de l'enseignant ([micheljaspar.be](http://micheljaspar.be)) et/ou sur l'intranet du CRB.

---

#### **UE AG 4 SAVOIR-FAIRE**

---

Niveau de certification : 7

Quadrimestres : 1 + 2

Nombre de crédits : 12

Prérequis : -

Corequis : UE AG 1 et UE AG 2

---

#### **Stages : observation, assistantat**

---

3 crédits, 20 h

Activité obligatoire

Professeurs : (Coordination) Pascalia PAPADIMITRIOU, [agregation@lacambre.be](mailto:agregation@lacambre.be)  
(Supervision) Catherine WARMOES, [catherine.warmoes@lacambre.be](mailto:catherine.warmoes@lacambre.be)

Contenu :

- ce type de stage permet aux futurs enseignants d'assister à la prise en charge d'une classe par un professeur expérimenté. Il offre notamment à l'étudiant-stagiaire l'opportunité de découvrir, par le biais de l'expérience singulière du maître de stage qui l'accueille ;
- dans le cadre de ce stage, l'étudiant-stagiaire sera également invité à se projeter progressivement, en partenariat avec le maître de stage, dans la prise en charge de la classe en rencontrant les élèves dans leurs projets et travaux en cours.

Méthode :

- dès le début du mois d'octobre, contacter 2 écoles secondaires et 2 professeurs de son choix, en vue de réaliser les stages d'observation/assistant (Voir liste des contacts) ;
- informer les responsables pédagogiques de l'agrégation des contacts et agendas de stages établis ;
- observation active dans la classe du maître de stage (et part active d'assistantat vivement suggérée si le contexte le permet) ;
- formalisation des observations en vue de la rédaction d'un rapport ;
- les 20h du stage d'observation doivent être terminées à la fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre pour pouvoir prester les 30h du stage d'enseignement ;
- l'étudiant doit avoir clôturé le stage d'observation/assistantat et avoir participé à l'évaluation formative en séance collective (fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre) pour s'engager dans le stage d'enseignement.



Acquis d'apprentissage :

- adopter une posture réflexive sur les pratiques d'enseignement observées ;
- travailler en collaboration au sein d'une équipe éducative ;
- mobiliser et développer :
  - les savoirs de la (des) discipline(s) à enseigner ;
  - des capacités relationnelles liées au profil du métier ;
  - une culture générale riche et une ouverture à la diversité des cultures qui permettent d'éveiller les futurs élèves au monde ;
  - le souci de participer au rôle de démocratisation de l'école.

Evaluation :

- évaluation formative en séance collective : présentation des rapports d'observation en fin de 1<sup>er</sup> quadrimestre ;
  - évaluation continue par l'équipe pédagogique à la fin du second quadrimestre : 100%
- Les critères d'évaluation seront les suivants :

Les crédits des stages sont validés si les conditions suivantes sont toutes remplies :

- l'étudiant a presté ses stages d'observation/assistantat et a participé à la séance collective d'évaluation formative (fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre) ;
- les stages d'enseignement sont prestés ;
- les évaluations des stages d'enseignement par les maîtres de stage sont réussies ;
- la supervision des stages est réussie ;
- le rapport de stage écrit est réussi ;
- le stage extra-muros est presté.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- voir « Memento des stages », conventions et documents de stages.

---

### **Stages : enseignement**

---

6 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeurs : (Coordination) Pascalina PAPANIMITRIOU, [agregation@lacambre.be](mailto:agregation@lacambre.be)  
(Supervision) Catherine WARMOES, [catherine.warmoes@lacambre.be](mailto:catherine.warmoes@lacambre.be)

Contenu :

- ce type de stage consiste, pour l'étudiant-stagiaire, à mettre en place les activités pédagogiques, en la présence et avec l'accompagnement de l'enseignant maître de stage habituellement en charge de la classe. Il lui permet ainsi de bénéficier, grâce aux échanges avec cet enseignant, d'un retour immédiat sur sa pratique professionnelle ;
- l'étudiant-stagiaire sera ainsi amené à prendre en charge une classe de façon totalement autonome. Sa responsabilité est complète et comprend, outre les tâches d'enseignement ou d'éducation, celles liées à l'évaluation des élèves par exemple. Pour mener à bien ce travail, l'étudiant-stagiaire bénéficie de la guidance de maîtres de stage agréés par La Cambre par le biais d'une convention, et du professeur-superviseur de La Cambre.

Méthode :

- avoir clôturé le stage d'observation/assistantat et avoir participé à l'évaluation formative en séance collective (fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre) pour s'engager dans le stage d'enseignement ;
- après l'évaluation formative du stage d'observation / assistantat en séance collective (fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre), les stages d'enseignement peuvent débuter dès janvier ;
- toutefois par sécurité, les contacts peuvent avoir déjà été pris au premier quadrimestre ;
- contacter 3 écoles secondaires et 3 professeurs de son choix, en vue de réaliser les stages d'enseignement. L'étudiant peut retourner dans les 2 écoles de son stage d'observation/assistantat et en choisir une nouvelle ;
- informer les responsables pédagogiques de l'agrégation des contacts et agendas de stages établis ;

- observation active dans la classe du maître de stage (et part active d'assistantat vivement suggérée si le contexte le permet) ;
- les stages d'enseignement se réalisent entre janvier et mai ;
- supervision dans les classes de stage de l'étudiant, au moins une fois sur les 30h à prester. Cette supervision sera assurée par l'enseignant superviseur ;
- formalisation des expériences d'enseignement en vue de la rédaction d'un rapport à remettre pour la fin du 2<sup>e</sup> quadrimestre.

#### Acquis d'apprentissage :

- concevoir, planifier et organiser son enseignement ;
- choisir, élaborer et mettre en œuvre des méthodes d'enseignement et d'apprentissage appropriées ;
- maîtriser les différentes formes de la communication pédagogique d'un contenu scientifique, adapté au public visé ;
- concevoir et mettre en œuvre des activités d'évaluation des apprentissages ;
- évaluer la qualité de son enseignement et développer ses compétences pédagogiques et didactiques ;
- adopter une posture réflexive sur ses pratiques d'enseignement ;
- travailler en collaboration au sein d'une équipe éducative ;
- rechercher et mettre en pratique les prescrits légaux en vigueur dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ;
- mobiliser et développer :
  - les savoirs de la (des) discipline(s) à enseigner ;
  - des capacités relationnelles liées au profil du métier ;
  - une culture générale riche et une ouverture à la diversité des cultures qui permettent d'éveiller les futurs élèves au monde ;
  - le souci de participer au rôle de démocratisation de l'école.

#### Evaluation :

- évaluation finale en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre : 100 % ;
- l'évaluation sera constituée des notes attribuées par les maîtres de stage de l'étudiant, l'enseignant superviseur à l'occasion de sa supervision et la note attribuée pour le rapport écrit ;
- les crédits des stages sont validés si les conditions suivantes sont toutes remplies :
  - l'étudiant a presté ses stages d'observation/assistantat et a participé à la séance collective d'évaluation formative (fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre) ;
  - les stages d'enseignement sont prestés ;
  - les évaluations des stages d'enseignement par les maîtres de stage sont réussies ;
  - la supervision des stages est réussie ;
  - le rapport de stage écrit est réussi ;
  - le stage extra-muros est presté.

#### Langue d'enseignement :

- français.

#### Sources :

- voir « Memento des stages », conventions et documents de stages.

---

### **Stages : extra-muros**

---

2 crédits, 10 h

Activité obligatoire

Professeurs : (Coordination) Pascalina PAPANITRIOU, [agregation@lacambre.be](mailto:agregation@lacambre.be)  
(Supervision) Catherine WARMOES, [catherine.warmoes@lacambre.be](mailto:catherine.warmoes@lacambre.be)

#### Contenu :

- ce type de stage recouvre un projet pédagogique hors leçon. L'étudiant-stagiaire peut proposer un projet particulier d'activités didactiques ou de formation aux responsables des stages ;
- le projet peut prendre divers aspects favorisant l'immersion dans la vie de l'institution scolaire ou dans la conduite d'un projet : participer à des évaluations, assister à des conseils de classe ou à des réunions de parents, organiser des visites ou des voyages avec les élèves, concevoir (ou participer à) un module pédagogique ou un projet novateur....
- il peut également s'envisager dans des structures autres que l'école mais porteuses de projets dans le

champ de l'éducation, de la formation, dans le domaine des arts visuels ;

Méthode :

- informer les responsables pédagogiques de l'agrégation des contacts et agendas de stages établis ;
- définir son implication dans le projet en fonction du contexte : la démarche est chaque fois singulière pour chacun des projets.

Acquis d'apprentissage :

- choisir, élaborer et mettre en œuvre des méthodes appropriées ;
- travailler en collaboration au sein d'une équipe éducative ;
- mobiliser et développer :
  - un rapport critique et autonome avec les savoirs de référence (scientifiques et culturels) ;
  - des capacités relationnelles liées au profil du métier ;
  - une culture générale riche et une ouverture à la diversité des cultures qui permettent d'éveiller au monde ;
  - le souci de participer à la démocratisation de l'accès à l'éducation, la formation, la culture...

Evaluation :

- stage à valider par la coordinatrice pédagogique du programme et la superviseur des stages et évalué sur base d'un rapport en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre ;
- les crédits des stages sont validés si les conditions suivantes sont toutes remplies :
  - l'étudiant a presté ses stages d'observation/assistantat et a participé à la séance collective d'évaluation formative (fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre) ;
  - les stages d'enseignement sont prestés ;
  - les évaluations des stages d'enseignement par les maîtres de stage sont réussies ;
  - la supervision des stages est réussie ;
  - le rapport de stage écrit est réussi ;
  - le stage extra-muros est presté.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- voir « Memento des stages », conventions et documents de stages.

---

### **Séminaires : analyse de pratiques**

---

2 crédits, 30 h

Activité obligatoire

Professeurs : (Coordination) Pascalia PAPANIMITRIOU, [agregation@lacambre.be](mailto:agregation@lacambre.be)

Intervenants extérieurs invités

Contenu :

- prises de conscience du langage corporel : corps, voix, expressions non verbales, théâtralité ;
- psychologie et communication ;
- gestion mentale et créativité ;
- cultures, école et société ;
- langage des médias et usage de leurs outils dans le cadre pédagogique ;
- rencontre d'artistes, d'auteurs, de chercheurs, d'acteurs... des champs de l'art, de la pédagogie, des sciences humaines...

Méthode :

- Journées du samedi (5 sur un an), menées sous forme d'exercices, de rencontres, de conférences ou de débats avec des spécialistes issus des arts du spectacle ou des médias, des sciences humaines, pédagogiques ou sociologiques, et de terrains culturels divers, en intra-muros ou en extra-muros.

Acquis d'apprentissage :

- s'ouvrir à des domaines contigus à la pédagogie, et qui ne sont pas intégrés à la grille officielle.
- se familiariser avec des outils, des pratiques et des acteurs qui peuvent constituer des ressources extrascolaires à utiliser dans le travail au sein de l'école.
- s'investir dans quelques-unes des ouvertures proposées, pour élargir ses champs d'action

pédagogiques.

Evaluation :

- évaluation continue de type formative par la coordinatrice ;
- évaluation finale en fin de 2<sup>e</sup> quadrimestre (100 %) sur base de :
  - la présence et participation active aux séminaire ;
  - l'investissement personnel, pertinence des interventions, esprit d'équipe, initiative ;
  - la capacité d'appropriation par la conceptualisation et l'esprit critique ;
  - la capacité à extrapoler les potentiels pédagogiques présents dans les contenus des séminaires.

Langue d'enseignement :

- français.

Sources :

- voir portefeuille de lectures, références et supports proposés par les intervenants extérieurs invités et la coordinatrice.